

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 27
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2014 - 21-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Zgłobicka, Anna Dziedzic. Badaniem objęto 150 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 120 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 27 im. Marii Konopnickiej w Krakowie została otwarta w 1982 r. na osiedlu Piaski Nowe. W roku szkolnym 2012/13 Szkoła obchodziła jubileusz 30-lecia.

Dzieci uczęszczają do 1 oddziału przedszkolnego, 12 oddziałów edukacji wczesnoszkolnej i 10 oddziałów drugiego etapu edukacyjnego. Zajęcia odbywają się w systemie jednozmianowym. Szkoła dysponuje przestronnym budynkiem, w którym znajduje się 19 sal lekcyjnych, 3 pracownie: komputerowa, wyposażona w 26 komputerów, biologiczna i matematyczna. W Szkole znajdują się również: 2 sale gimnastyczne, 4 boiska (w tym jedno z nową, miękką nawierzchnią) i plac zabaw, wyposażony w ramach projektu Radosna Szkoła. Uczniowie mogą korzystać z dwóch świetlic szkolnych (dla uczniów klas 1-2: Słoneczna świetlica, dla uczniów klas 3-4: Wyspa dzieci) oraz stołówki. Biblioteka szkolna dysponuje około 12 tysiącami woluminów, taśmami, płytami CD. W budynku szkolnym jest dostęp do bezprzewodowej sieci wi-fi.

W Szkole panują bezpieczne warunki do nauki i rozwoju uczniów. Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. W Szkole wdraża się skuteczne działania, mające na celu podnoszenie jakości nauczania i uczenia się. Przejawia się to w wysokich wynikach sprawdzianów na przestrzeni ostatnich lat – 7, 8 stanin oraz licznych sukcesach w konkursach m.in. uzyskanych przez uczniów tytułach laureatów w Małopolskim Konkursie Humanistycznym, Matematycznym, Biblijnym.

Szkoła organizuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne m.in. zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań: matematyczne, historyczne oraz "Szkolny Klub Europejski", języka angielskiego (w tym zajęcia teatralne w języku angielskim), plastyczne (dla młodszych i starszych dzieci), teatralne, komputerowe, gry i zabawy dla dzieci młodszych.

Oferta ta jest modyfikowana i dostosowywana do potrzeb uczniów, zgodnie z oczekiwaniami dzieci i rodziców. Uczniowie są członkami działającego przy Szkole Klubu Sportowego Piaski (mini koszykówka dziewcząt i chłopców, piłka nożna), biorą udział w zajęciach chóru szkolnego, w ramach współpracy uczestniczą w zajęciach organizowanych przez Zespół Pieśni i Tańca Krakowiak i MDK im. K. I. Gałczyńskiego. W Szkole wydawana jest gazetka uczniowska *Scream* (w języku angielskim) i *27 Posterunek* (w języku polskim). Na terenie szkoły organizowane są konkursy (np.: "Konkurs wiedzy o Krakowie", "Konkurs baśni", konkursy historyczne, plastyczne i inne) dające dzieciom szansę na wszechstronny rozwój. Co roku Szkoła uczestniczy w Festiwalu Kultury Szkół Dzielnicy XI.

Uczniowie biorą udział w licznych programach i projektach edukacyjnych, rozwijających ich wiedzę i umiejętności i wspierających samorządność i kreatywność, m.in. w programach: adaptacyjnym "Jestem wesołym pierwszakiem", autorskim z gimnastyki korekcyjnej "Życie po prostemu", w projektach: "Diament", "Matematyka innego wymiaru" (w 2013 Szkoła otrzymała tytuł Szkoły matematycznych innowacji).

Szkoła efektywnie współpracuje z okolicznymi instytucjami i organizacjami. Oprócz ww. są to: Rada Dzielnicy XI, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Spółdzielnia Mieszkaniowa Piaski Nowe i Klub Kultury Piaskownica. Współpraca pozwala na poszerzanie oferty edukacyjnej i wzbogacanie bazy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 27
Patron	im. Marii Konopnickiej
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	Podedworze
Numer	16
Kod pocztowy	30-686
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0126584567
Fax	0126587420
Www	www.sp27.edukonekt.pl
Regon	35096270700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	531
Oddziały	23
Nauczyciele pełnozatrudnieni	38.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.78
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.09
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.97
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne w Szkole są realizowane w sposób przemyślany, a stosowane metody pracy, tworzona atmosfera i prowadzone działania nowatorskie sprzyjają uczeniu się. Przejawia się to w wysokich wynikach nauczania oraz w wyrażanym przez uczniów przekonaniu, że zdobywana wiedza przyda się im w codziennym życiu.
2. Szkoła zapewnia warunki do realizacji zajęć, poszerzając zarówno bazę dydaktyczną jak i sportową. Dzieje się tak między innymi dzięki efektywnej współpracy z podmiotami środowiska lokalnego i z rodzicami.
3. Skuteczna jest regularna diagnoza osiągnięć uczniów oraz realizacja wniosków z niej, co prowadzi do osiągania przez uczniów wysokich wyników na sprawdzianach oraz licznych sukcesów w konkursach na terenie Szkoły i poza nią.
4. W Szkole podejmuje się działania, zapewniające uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a także pozwalające im na rozwijanie własnej kreatywności w zakresie działań samorządowych, przygotowujące ich do samodzielności na kolejnych etapach edukacji i w dorosłym życiu. Wypracowano również skuteczne i przynoszące satysfakcję metody współpracy z rodzicami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Panująca w Szkole atmosfera i stosowane metody pracy sprzyjają potrzebom uczniów i ich rozwojowi. Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, wspierają w trudnych sytuacjach i motywują do aktywności. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane oczekiwania, a otrzymywana przez nich informacja zwrotna ma charakter motywujący. Odpowiednia organizacja procesów edukacyjnych sprawia, że uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Umożliwia się powiązanie różnych dziedzin wiedzy, a uczniowie są przekonani o przydatności umiejętności zdobywanych w Szkole w życiu codziennym, co pomaga im lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, uczą się od siebie nawzajem. Stosowane w Szkole nowatorskie rozwiązania oddziałują na całą społeczność szkolną, a przede wszystkim służą rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych jest ukierunkowane na rozwój uczniów. W opinii większości uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią ich zainteresować tematem lekcji. Ponadto ich sposób przekazywania wiedzy motywuje do nauki. Na większości zajęć uczniowie współpracują ze swoimi kolegami, co jest przez nich w pełni akceptowane. Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów, dzięki czemu aktywnie uczestniczą oni w zajęciach. Ich zaangażowaniu sprzyja pomoc ze strony nauczycieli, dobór metod i form pracy, stosowane pomoce dydaktyczne, w tym m.in. wykorzystanie środków multimedialnych. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych (np. ceramika). Organizując zajęcia nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów, starają się ich aktywizować.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się między innymi przez umożliwianie im podejmowania decyzji, podsumowywania lekcji, częste stwarzanie sytuacji, w których mogą wyrażać swoje opinie czy poszukiwać własnych rozwiązań. Uczniów zachęca się do samodzielności, pracy zespołowej, wykorzystywania różnych źródeł informacji, korzystania z posiadanej już wiedzy, zdobytych doświadczeń. Ponadto kształci się umiejętność krytycznego patrzenia na efekty pracy swojej i kolegów.

Uczniowie deklarują, że wiedzą jak się uczyć, ponieważ nauczyciele wyjaśniają im jak to robić. Ponad połowa uczniów mogła zastanowić się, czego się nauczyła na większości zajęć. Również nauczyciele są zdania, że większość uczniów potrafi się uczyć samodzielnie.

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Wzajemne relacje nauczyciel - uczniowie, uczniowie - uczniowie są życzliwe. Nauczyciele akceptują i wykorzystują do pracy opinie i inicjatywy uczniów, a popełniane błędy są w większości sytuacji wykorzystywane do uczenia się. Przestrzegane są zasady właściwego zachowania, widoczny jest szacunek uczniów do nauczycieli i jednakowe traktowanie uczniów przez nauczycieli.

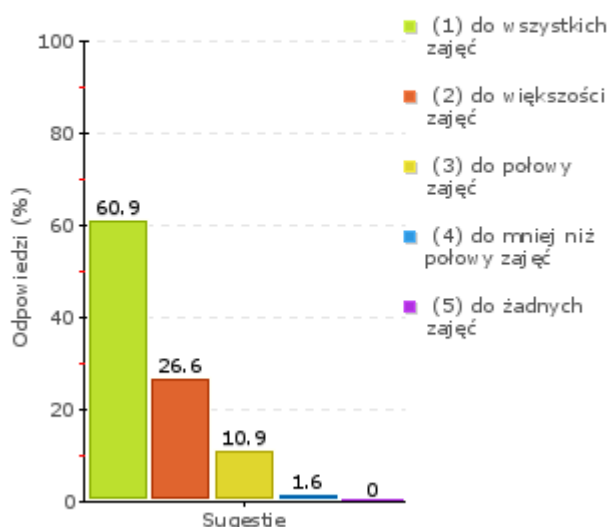
W opinii zdecydowanej większości uczniów odnoszą się oni do siebie przyjaźnie, pomagają sobie w uczeniu się i nie lekceważą się nawzajem. Czas na zajęciach wykorzystywany jest na uczenie się. Rodzice są zadowoleni z atmosfery panującej w Szkole. Wyrażają przekonanie, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami. Uczniowie lubią Szkołę, co potwierdzają rodzice.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania (rys. 1j). Znacząca większość nauczycieli wyjaśnia, jakich działań oczekuje od uczniów, co potwierdzają obserwowane lekcje (rys. 2j). Rozmawiają na temat celów zajęć oraz upewniają się, czy są one zrozumiałe i zachęcają uczniów do zadawania pytań.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

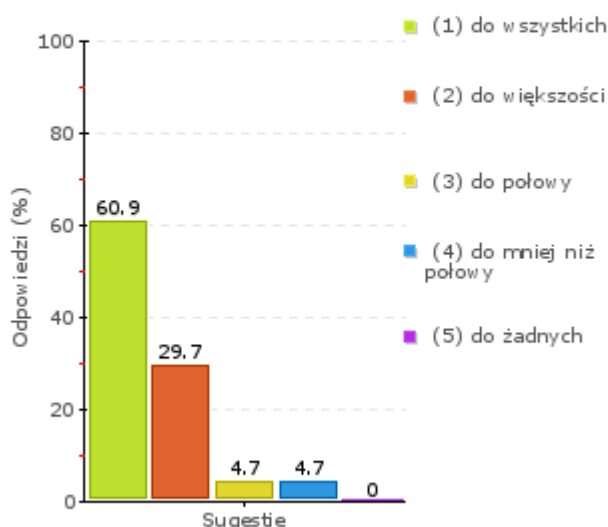
Liczebność: 64



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach. KADUMS

Liczebność: 64



Rys. 2j

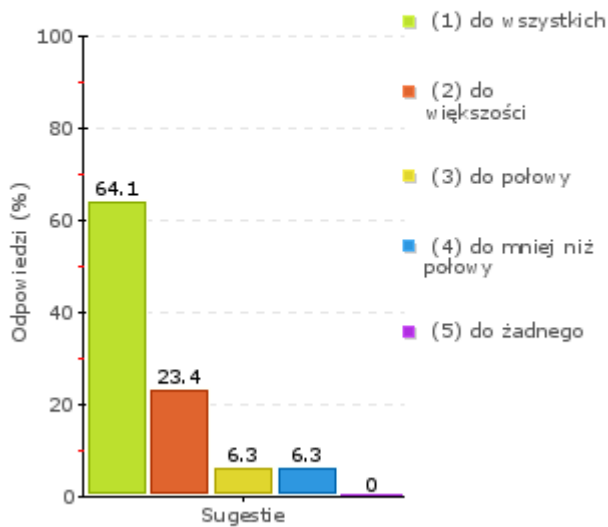
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Większość uczniów deklaruje, że otrzymują pomoc ze strony uczących, gdy potrzebują wsparcia (rys. 1j). Pomagają im się uczyć przede wszystkim wyjaśnienia, tłumaczenie nauczycieli, ciekawa, zrozumiała prezentacja tematu - stosowane metody, formy pracy, pomoce dydaktyczne. Charakter motywujący ma też informacja zwrotna ze strony nauczyciela, pomoc ze strony kolegów i panująca atmosfera. Zdaniem rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci i częściej je chwala niż krytykują.

W efekcie działań nauczycieli uczniowie lubią się uczyć na lekcjach (rys. 2j), wzbudzają one ich zaciekawienie.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

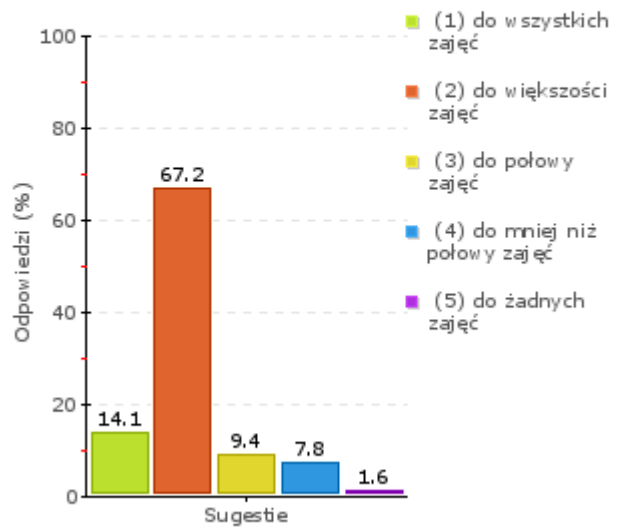
Liczebność: 64



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

Liczebność: 64



Rys. 2j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce. W czasie obserwowanych zajęć w większości sytuacji uczący zwracali uwagę na prawidłowe jak i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania ucznia. Uczniowie są zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o ich postępach, dzięki temu wiedzą, jak się uczyć. Omawiane są z nimi przyczyny ich trudności w nauce, jak również czynniki wpływające na ich sukcesy. Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad, a stawiane stopnie są uzasadniane.

Udzielana informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie mają charakter motywujący. W większości uczniowie z zadowoleniem przyjmują ocenianie wyników ich pracy, około połowa postanawia, że się poprawi i ma ochotę się uczyć. Chętnie korzystają z uwag nauczycieli - poprawiają błędy, poszukują prawidłowych odpowiedzi, szukają nowych sposobów rozwiązania.

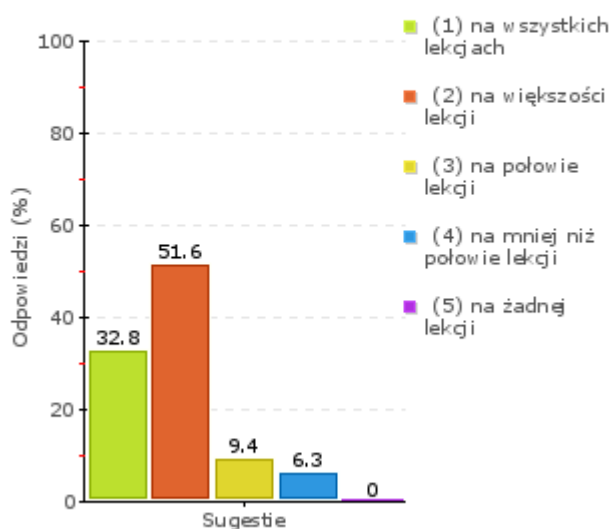
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

W Szkole umożliwia się uczniom odwoływanie do doświadczeń pozaszkolnych, powiązanie wiedzy z innych przedmiotów i wiedzy przedmiotowej. Znajduje to potwierdzenie podczas obserwowanych lekcji, jak i w ankietach uczniów (rys. 1j). Nieomal wszyscy uczniowie są przekonani, że to, czego uczą się w Szkole przydaje się w codziennym życiu (rys. 2j). Nauczyciele dbają o pokazywanie uczniom związków między tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami spoza Szkoły, wdrażają do funkcjonowania w społeczności lokalnej. Omawiane są wydarzenia związane z życiem Kościoła, obchodzone święta. Uczniowie zachęceni są do uczestnictwa w różnorodnych projektach, programach (np.: Trzymaj formę, Uwaga nadwaga, Odblaskowa szkoła, Bezpiecznie na drodze, Bezpieczne wakacje). Są też uwrażliwiani na potrzeby innych przez udział w akcjach charytatywnych (np.: Kolorowy szpital).

Nauczyciele organizują wspólnie różnorodne działania międzyprzedmiotowe - uroczystości i imprezy szkolne (np. Piknik "Proszę, przepraszam, dziękuję", Targi edukacyjne), apele, szkolne i międzyszkolne konkursy (np. "I ty możesz zostać Omnibusem"). Przygotowywane są prezentacje dla uczniów (np. Święto Niepodległości), zorganizowano kącik Patrona - Marii Konopnickiej. Uczniowie uczestniczą w wycieczkach, zielonych szkołach, wyjściach do teatru, filharmonii, opery, kina.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 64

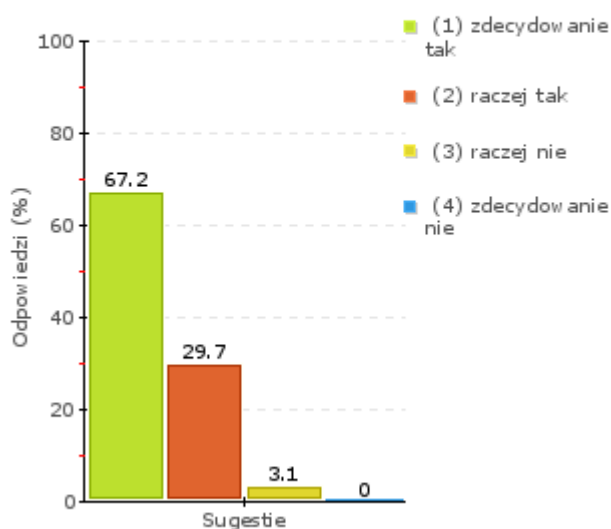


Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

KADUMS

Liczebność: 64



Rys. 2j

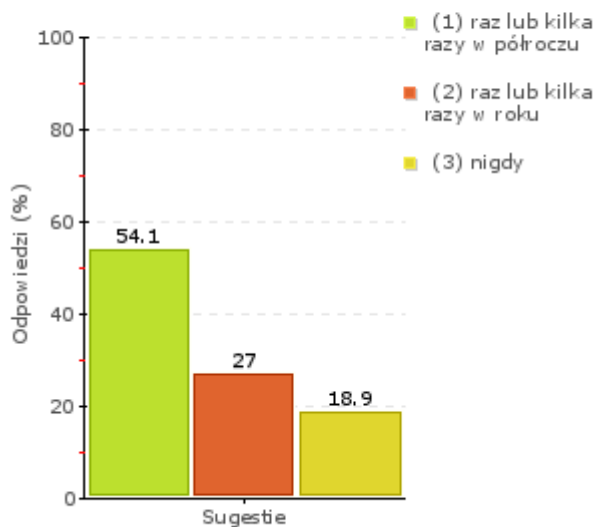
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Nauczyciele umożliwiają to przez rozmowy z uczniami, w jaki sposób będą przebiegać lekcje, pozwalają na zastanowienie się czego się nauczyli. Uczniowie mają wpływ na kolejność wykonywania ćwiczeń, sposób uczenia się. Chętnie wskazują dodatkowe drogi rozwiązania problemu, zadania. Organizują własną pracę w parach i grupach. Pomagają w organizacji pracy w czasie zajęć: wyjęcie przyrządów, sprawy porządkowe. Wszyscy nauczyciele deklarują, że dość często dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy czy sposobu oceniania. W większości nauczyciele pozwalają też uczniom wpływać na wybór terminów testów i sprawdzianów, jednak 7/37 stwierdza, że na to nigdy nie pozwala (rys. 1j). Nieomal wszyscy nauczyciele stwierdzają, że uczniowie decydują o wyborze zajęć pozalekcyjnych raz lub kilka razy w półroczu lub roku.

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Wyrażają przekonanie, że większość nauczycieli zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (rys. 2j). Podczas zajęć mają przede wszystkim wpływ na atmosferę a w mniejszym stopniu na sposób uczenia się czy omawiane tematy i treści. W odczuciu większości uczniów ich wyniki w nauce zależą od zaangażowania i czasu, jaki jej poświęcają, a także od atmosfery w klasie, pomocy rodziców, uzdolnień oraz pracy nauczycieli.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

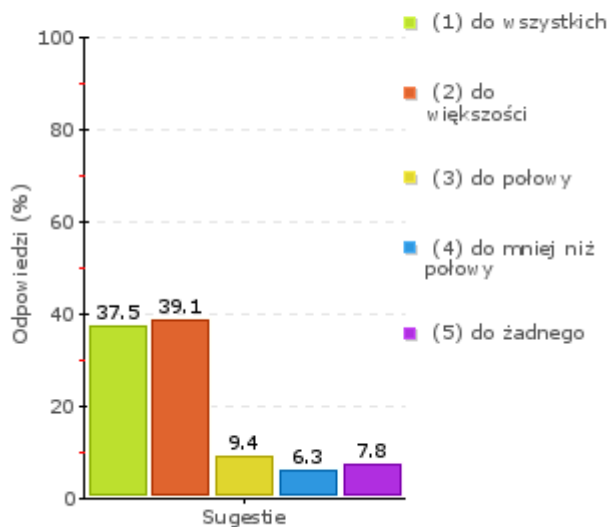
Liczebność: 37



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.
KADUMS

Liczebność: 64



Rys. 2j

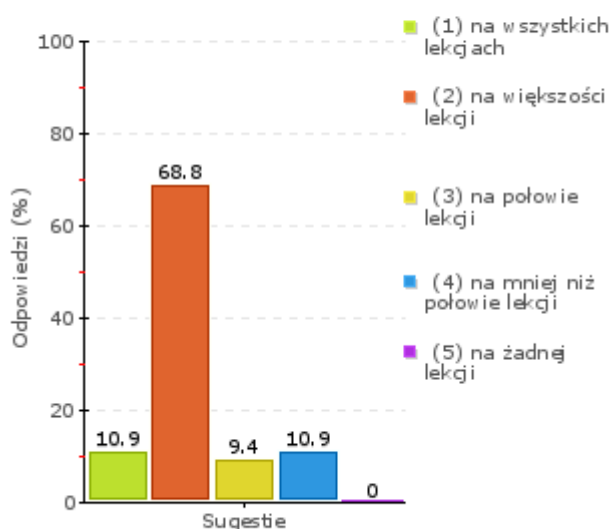
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W Szkole prowadzi się działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli sobie nawzajem pomagać. Wśród sposobów, wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów członkowie grona pedagogicznego wskazują m.in. pracę w grupach i parach, prezentacje uczniowskie. Większość nauczycieli organizuje dyskusje na forum, pozwala na wyrażanie opinii przez uczniów i na ich wzajemne ocenianie się.

Również uczniowie deklarują, że pracują w parach lub grupach (rys. 1j). Ponadto bardzo często wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych (rys. 2j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

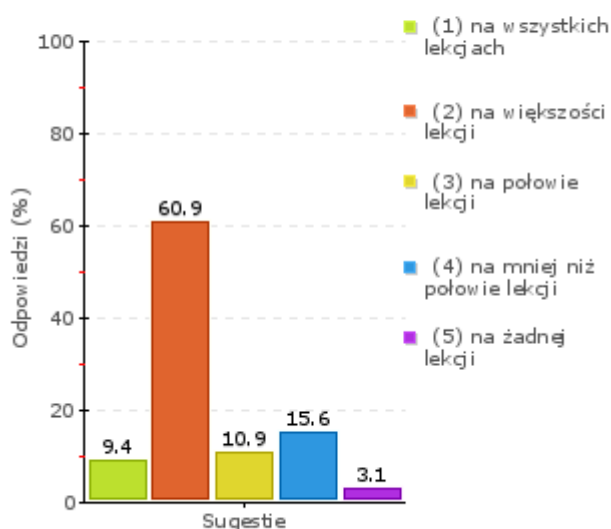
Liczebność: 64



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 64



Rys. 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Wśród nowatorskich działań służących rozwojowi uczniów Dyrektor wskazuje m.in.:

- udział uczniów i nauczyciel w projektach "Praktyczne Wychowanie Fizyczne", "Juniormedia" wydawnictwa Operon i Gazety Krakowskiej - prowadzenie portalu multimedialnego w wersji polsko-angielskiej z Gazeta Krakowską,
- realizację programu adaptacyjnego "Jestem wesołym pierwszakiem", autorskiego z gimnastyki korekcyjnej "Życie po prostemu" oraz programów "Diament" czy "Matematyka innego wymiaru" (w 2013 r. Szkoła otrzymała tytuł Szkoły matematycznych innowacji),

- wykorzystanie programu multimedialnego "Eduterapeutica", WSiPnet - edukacyjnej platformy internetowej dla klas IV- VI z języka polskiego, Ekstraklasa – projektu WSIP - program przygotowujący do próbnego sprawdzianu szóstoklasisty w klasach 6 i 5, Ekstraklasa z matematyki dla klas V i VI,
- udział w programie "Indywidualizacja procesu nauczania klasach I-III szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków", program "Bezpieczna szkoła" i "Bezpieczna szkoła europejska",
- organizację uroczystości 30-lecia Szkoły i w jej ramach wydanie książki "Baśniowe klimaty"- baśni autorstwa uczniów Szkoły, zainspirowanych obrazami plastyczki.

Zarówno zdaniem Dyrektora jak i nauczycieli angażują się oni w działania nowatorskie. Tego zdania są również partnerzy Szkoły. Nauczyciele wskazują, że przede wszystkim dotyczą one wykorzystania środków dydaktycznych, metod pracy, w mniejszym stopniu treści czy komunikacji z uczniami i rodzicami. Grono pedagogiczne uznaje je za nowatorskie ze względu na to, że angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania, przyczyniają się do rozwoju uczniów, urozmaicają pracę z nimi. "Rozwiązania nowatorskie mają pozytywny wpływ na chęć poszerzania wiedzy, umiejętności i zainteresowań uczniów z różnych zakresów. Pobudzają uczniów do samodzielnego poszukiwania i odkrywania świata w jego różnych aspektach i różnorodnych źródłach naukowych". Działania te są podejmowane w wyniku analizy potrzeb uczniów, prowadzą do wzbogacenia oferty edukacyjnej Szkoły i przyczyniają się do sukcesów w konkursach.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole wykorzystuje się wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, a u uczniów kształci się kluczowe kompetencje. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wykorzystują wnioski z analizy do modyfikacji metod nauczania oraz indywidualizacji pracy z uczniem. Podejmowane działania przekładają się na wysokie wyniki nauczania - wyniki sprawdzianu szóstoklasistów na poziomie 7 i 8 staninu. Uczniowie osiągają też znaczące sukcesy w międzyszkolnych konkursach i zawodach sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

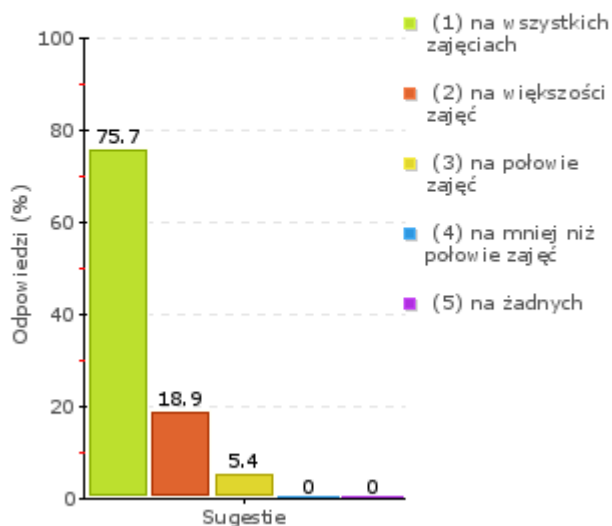
Diagnozy wstępne dokonywane są przez Dyrektora Szkoły i wychowawcę oraz w przypadku uczniów doręczających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej także przez pedagoga szkolnego na podstawie rozmowy indywidualnej z rodzicami, uczniem i analizy dokumentów. Ponadto wszyscy uczniowie poddawani są obserwacji uczących, a materiały z obserwacji znajdują się w dokumentacji wychowawców klas. Analiza dokumentów i diagnoza pozwalają na wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy, m.in. zwiększenie liczby godzin (art 42 Karty Nauczyciela), stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz indywidualne podejście do ucznia, zmiana oferty zajęć pozalekcyjnych (np. więcej zajęć dydaktyczno wyrównawczych).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom rozwijanie większości kompetencji kluczowych na wszystkich lub na większości zajęć (rys. 1j). Jedyne umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi jest rozwijana przez większość nauczycieli na mniej niż połowie zajęć (rys. 2j). Nauczyciele dbają o infrastrukturę, mobilizują uczniów do kreatywności i samodzielnego poszukiwania rozwiązań, umożliwiają im wykorzystanie wiedzy w praktyce.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

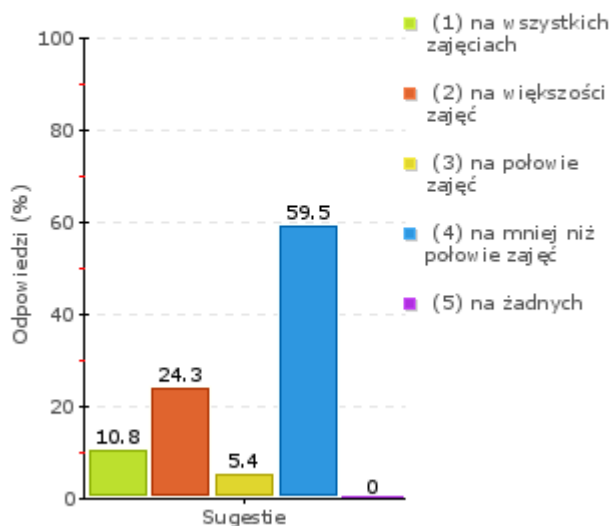
Liczebność: 37



Rys. 1j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

Liczebność: 37



Rys. 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów w czasie lekcji sprawdzając, w jaki sposób wykonują oni zadania, zadając im pytania i sprawdzając, czy zrozumieli omawiane kwestie. Stosują ocenianie bieżące i podsumowujące. Najczęściej posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania i modyfikacji warsztatu pracy oraz modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału. Dużą wagę przywiązują do aktywizowania uczniów poprzez pochwały, nagrody, zachęcanie do większego wysiłku.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje szereg działań wpływających na sukcesy edukacyjne uczniów. Należą do nich: planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej po szczegółowej analizie diagnoz wstępnych, sprawdzianów szóstoklasisty (w tym próbnych), diagnoz i badań wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, praca ukierunkowana na poprawę określonych błędów, planowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych i dla uczniów potrzebujących wsparcia, udział w programach i projektach edukacyjnych „Diament”, „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy - rozwijanie inteligencji wielorakich” w klasach I-III, WSiP „Ekstraklasa”; „Indywidualizacja procesu nauczania” klasy I-III, wykorzystywanie technik multimedialnych m.in. praca ucznia pod kierunkiem polonistów na platformie WSiPnet.

Działania te przyczyniły się do utrzymania na zbliżonym poziomie wyników sprawdzianu szóstoklasistów (2010 – stanin 8, 2011 – stanin – 7, 2012 – stanin 8, 2013 – stanin 7). Z kolei trzecioklasiści uzyskali w teście OBUT w roku 2013 poziom powyżej średniej ogólnopolskiej.

Ponadto uczniowie uzyskują wysokie wyniki w konkursach (m.in. Małopolski Konkurs Humanistyczny, Małopolski Konkurs Matematyczny, Małopolski Konkurs Biblijny) i zawodach sportowych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija wiele umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy m.in. kompetencje językowe (języki polski i angielski), umiejętności komunikacji interpersonalnej, kompetencje informatyczne, samorządność, kreatywność, umiejętność współpracy w grupie, umiejętności gospodarowania czasem, rozwiązywania problemów, określania swoich słabych i mocnych stron, rozwijanie poczucia własnej wartości, myślenie projektowe i myślenie logiczne, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce.

Badanie losów absolwentów pozwala stwierdzić, że dobrze radzą sobie oni w dalszym życiu.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Badanie pokazuje, że w Szkole podejmuje się bardzo skuteczne działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a wzajemne relacje nauczycieli - uczniów - rodziców oparte są na szacunku i zaufaniu. Najmłodszy uczniowie są wdrażani do samorządności poprzez aktywność w małym samorządzie. Starsi uczniowie aktywnie współpracują ze sobą w realizacji działań samorządu uczniowskiego, są kreatywni i samodzielni. Są autorami wielu pomysłów działań w Szkole i podejmują wiele ciekawych inicjatyw np. Kolorowy szpital - zbiórka przyborów szkolnych dla szkoły w Szpitalu Uniwersyteckim w Prokocimiu, pikniki tematyczne (np. pod hasłem Proszę, dziękuję, przepraszam), napisanie baśni do ilustracji nauczycielki z okazji 30-lecia Szkoły i wydanie książki pt. Baśniowe klimaty, organizacja konkursu na logo Szkoły, konkursu gry na instrumentach. Ponadto uczniowie współpracują ze sobą przy organizacji życia szkolnego, m.in. wydając gazetkę w języku angielskim (Scream) i polskim (27 Posterunek). Zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele mają wpływ na zasady obowiązujące w Szkole i czują się za nie współodpowiedzialni. Podejmowane działania wychowawcze są analizowane i w razie potrzeby modyfikowane przy współudziale uczniów i rodziców (np.: zasady używania telefonów komórkowych w Szkole, tematyka wycieczek, zajęć wychowawczych i pikników) .

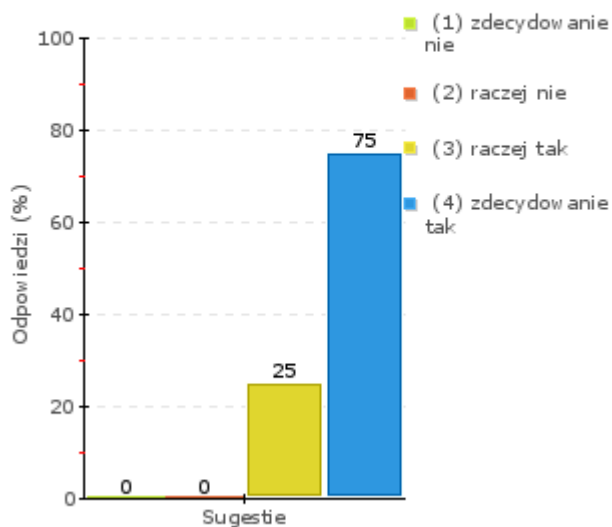
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się bezpiecznie na lekcjach (rys. 1j), przerwach, na terenie Szkoły i w jej otoczeniu. Przypadki umyślnego niszczenia rzeczy, kradzieży, zmuszanie do kupowania czegoś, obrażanie na terenie Szkoły czy za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego, jak i nieprzyjemne dowcipy uczniów w stosunku do ich kolegów zdarzają się bardzo rzadko. Niezbyt często zdarza się wzajemne obrażanie przy użyciu nieprzyjemnych przezwisk (rys. 2j). Zdecydowana większość uczniów nie czuje się nigdy wykluczana z grupy. W Szkole sporadycznie zdarzają się bójki i pobicia. Grupą o nieco mniejszym poczuciu bezpieczeństwa są uczniowie klas 1-3, którzy czasem odczuwają zagrożenie ze strony starszych kolegów, mówią o nieprzyjemnych żartach z ich strony.

Pracownicy niepedagogiczni i partnerzy są zdania, że uczniowie czują się w Szkole bezpieczni fizycznie i psychicznie i wymieniają szereg podejmowanych w tym celu działań: szybkie reagowanie na pojawiające się problemy, dobrą współpracę z rodzicami, rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów, wspieranie ich działań samorządowych na terenie Szkoły.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

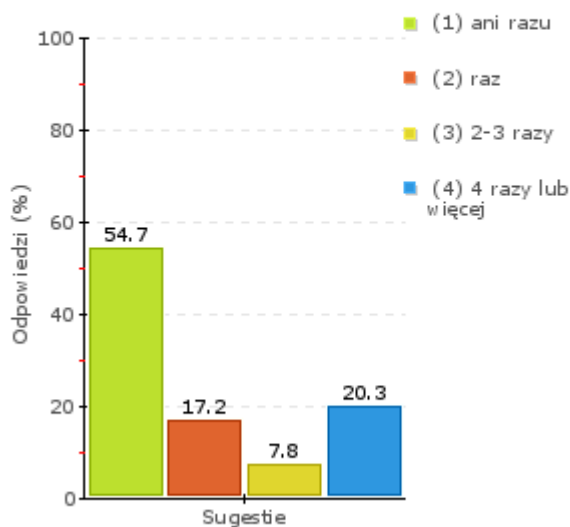
Liczebność: 64



Rys. 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

Liczebność: 64



Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Większość uczniów bierze udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach jako uczestnicy i współorganizatorzy. Uczniowie wymieniają wiele własnych inicjatyw, które są realizowane w Szkole: akcje charytatywne np. Gwiazdka dla zwierzątko, Góra grosza, WOŚP, udział w szkolnych przedstawieniach (Jasełka), udział w imprezach klasowych i apelach. W Szkole znajduje się skrzynka na propozycje uczniów, które są rozpatrywane przez przedstawicieli samorządu wraz z opiekunem i dyrekcją i w miarę możliwości realizowane (np.: szczęśliwy numer, konkurs na logo Szkoły, konkurs gry na instrumentach, dzień dżentelmena). Na prośbę uczniów zakupiono ławki na korytarze, zorganizowano przerwę śniadaniową, podczas której uczniowie mogą pozostać w salach i spożyć śniadanie. Jeżeli jakaś propozycja nie może być zrealizowana, uczniowie wiedzą i rozumieją dlaczego tak się dzieje.

Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniów i pomagają im w ich realizacji.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Dzieci w Szkole są uczone tolerancji i akceptacji inności (niepełnosprawności, rasy, wyznania itp.), wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, samodzielności i odpowiedzialności za siebie i grupę. Ważna jest tradycja i rozwijanie u uczniów patriotyzmu. Oczekuje się od nich kultury osobistej, szacunku dla innych (uczniów, nauczycieli, innych osób), poszanowania mienia szkolnego.

Dzieci i ich rodzice mają poczucie dużego wpływu na zasady zachowania obowiązujące w Szkole. Rodzice wymieniają swoje propozycje działań wychowawczych, które zostały uwzględnione w szkolnym programie wychowawczym np.: akcja Stop wulgaryzmom, propozycja spotkań dotyczących seksualności człowieka, zakaz używania telefonów komórkowych w Szkole, likwidacja sklepiku oferującego dzieciom wyłącznie słodczyce. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, gdyż rozmawiają o nich ze swoimi wychowawcami. Sami zwracają uwagę na niewłaściwe zachowania swoich kolegów (niszczenie łazienek, używanie wulgaryzmów) i starają się im przeciwdziałać. Są autorami wielu inicjatyw i realizują różnorodne przedsięwzięcia (np.: okrągły stół sportowy, propozycja spędzania przerw na powietrzu, piknik na podsumowanie akcji "Proszę, dziękuję, przepraszam").

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Analiza działań, podejmowanych w celu respektowania norm społecznych odbywa się w Szkole przy pomocy ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców oraz wywiadu z młodszymi dziećmi, obserwacji, rozmów indywidualnych. Prace prowadzone są przez zespół wychowawców z pedagogiem szkolnym we współpracy z dyrekcją. Wnioski z badań pozwalają na określenie niezbędnych działań wychowawczych i profilaktycznych. Na skutek analiz wprowadzono stały dyżur woźnych przy drzwiach wejściowych, dodatkowy dyżur nauczycieli w szatniach po skończonych zajęciach aż do bezpiecznego opuszczenia przez uczniów Szkoły; wzmocniono dyżury nauczycielskie; oddziela się terytorialnie uczniów klas młodszych od starszych. Przeprowadzono warsztaty, prelekcje dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich, profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy, ryzykownych zachowań w szkole i poza nią. Nastąpiła poprawa bezpieczeństwa uczniów w drodze do i ze Szkoły, organizowane są egzaminy na kartę rowerową. Aktualnie uczniowie biorą udział w akcji „Bezpieczna Szkoła Obywatelska”. Zdaniem Dyrektora zrealizowano wszystkie postulaty rodziców i uczniów dotyczące bezpieczeństwa w Szkole.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Rodzice podkreślają swój współudział w decydowaniu o różnych sprawach Szkoły; mówią m.in. o zgłaszaniu propozycji dotyczących zasad postępowania, praw i obowiązków ucznia. Na ich wniosek zwiększono ilość nauczycieli, dyżurujących na korytarzach i przy szatniach, wprowadzono monitoring. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji na temat organizacji imprez szkolnych, wycieczek, wyjazdów, zielonych szkół. Rada Rodziców wspiera działania Szkoły w zakresie nagradzania wyróżniających się w nauce i zachowaniu uczniów (np. nagroda dla super kolegi i super koleżanki), pomaga materialnie uczniom w trudnej sytuacji. Rodzice czują się współodpowiedzialni za działania Szkoły.

Podobnie uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich pomysłów i inicjatyw (m.in. skrzynka pomysłów, kamery przy wejściu, "szczęśliwy numer" każdego dnia, przerwa śniadaniowa w salach, ocena koleżeńska z zachowania na koniec roku, sprzedaż zdrowych kanapek w stołówce szkolnej, stworzenie kodeksu grzecznościowego w klasach). Uczniowie są zdania, że większość ich inicjatyw jest realizowana wspólnie z opiekunem samorządu uczniowskiego i innymi nauczycielami. W Szkole działa Rzecznik Praw Ucznia.

Raport sporządzili

- Barbara Zgłobicka
- Anna Dzedzic

Kurator Oświaty:

.....