

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoła Podstawowa nr 27 im. Marii Konopnickiej w Krakowie
Kraków ul. Podedworze 16

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.

Działania wychowawczo-profilaktycznych szkoły zostały określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Zadaniem szkoły podstawowej jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.

Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas ma on szansę na rozwój ogólny i edukacyjny. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

2. SYLWETKA ABSOLWENTA

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole.

Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.

Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

POSTAWY

Uczeń:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- jest twórczy, kreatywny, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- potrafi przeciwstawić się złym wpływom.
- jest samodzielny
- odpowiedzialny za swoje decyzje i zachowania
- potrafi pracować w grupie
- wykazuje postawę patriotyczną, zna historię i tradycje swojego kraju i regionu

WIEDZA

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać; rozwija swoje zainteresowania;
- zna zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów.

UMIĘTNOŚCI

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „nie”;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- stosuje zasady dobrego wychowania;
- wykorzystuje wiedzę w praktyce
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

3. Wyniki diagnozy przeprowadzonej na terenie szkoły wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami

Wyniki diagnozy przeprowadzonej na terenie szkoły wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami na podstawie ankiet (Program „ Szkoła Promująca Zdrowie). W badaniu wzięło udział 31 nauczycieli, 36 rodziców, 9 pracowników nie będących nauczycielami, 96 uczniów. Na podstawie analizy ankiet uczniów stwierdzono, że czują się oni w szkole bezpiecznie (86%), dobrze czują się w szkole, ponieważ spotykają tu koleżanki i kolegów, ale raczej nie lubią się uczyć.

Wskazanymi obszarami do pracy są:

- poprawa relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami, szczególnie dotycząca nastawienia nauczycieli na potrzeby uczniów, wspieranie ich, sprawiedliwe traktowanie oraz liczenie się z opinią uczniów;
- poprawa relacji interpersonalnych w klasach, wsparcie uczniów mających trudności w nawiązywaniu kontaktów z dziećmi, uczniowie zwrócili uwagę na problem przezywania, wyśmiewania.

Analiza ankiet nauczycieli wykazała, że są zadowoleni z atmosfery panującej w szkole , ale oczekują większego wsparcia ze strony dyrekcji szkoły oraz konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących aktualnej sytuacji w szkole.

Rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą, oczekują jednak sprawiedliwego traktowania ich dzieci, pomocy ze strony nauczyciela, gdy dziecko ma kłopoty i dostrzegania mocnych stron ich dzieci przez uczących.

Pracownicy niepedagogiczni wskazują na nie zawsze właściwą współpracę pomiędzy sobą, a także na brak wsparcia ze strony nauczycieli i oczekują większego szacunku ze strony uczniów.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

TREŚCI WYCHOWAWCZE OBECNE W POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH

Kształtowanie tożsamości narodowej.				
	Zadania	Formy realizacji	Poziom klas	Odpowiedzialni
	Kształtowanie postaw patriotycznych (poczucia tożsamości narodowej) poprzez uczenie szacunku dla flagi, godła, hymnu sztandaru szkoły.	Przygotowania i udział w apelach i akademiach poświęconych uroczystościom państwowym i szkolnym. Nauka wszystkich zwrotek hymnu.	1-7	Wychowawcy, Samorząd Szkolny, uczniowie.
	Kształtowanie szacunku do pamiątek kultury i sztuki – Kraków Światowym Dziedzictwem Kulturowym.	Wycieczki po Krakowie. Udział w Konkursie „Krakusek”, Lekcje muzealne. Konkursy wiedzy o Krakowie. Konkursy plastyczne. Legendy związane z Krakowem.	1-7 3 1-7	Wychowawcy, uczniowie Wychowawcy kl. III Wychowawcy
	- Poznawanie miejsc pamięci narodowej .. - „Cudze chwalicie swego nie znacie” czy znasz historię swego miasta „ – Godziny wychowawcze:	Wycieczki do miejsc upamiętniających najważniejsze wydarzenia historyczne w regionie, gazetki klasowe konkurs szkolny - Dlaczego 11 listopada obchodzimy Święto Niepodległości? - Polskie tradycje wigilijne i wielkanocne - Znaczenie Konstytucji 3 maja - Miejsca pamięci narodowej w Polsce (do realizacji w czasie wycieczek i Zielonych Szkół)	1-7 1-3 1-7 1-7	Wychowawcy, p. T. Lalik p. J. Adamczyk Wychowawcy,

	Pogłębianie i umacnianie postaw patriotycznych wśród uczniów w obliczu zmian zachodzących w świecie. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.	Organizowanie imprez szkolnych prezentujących kulturę ojczyzny i regionu. Przygotowanie imprez prezentujących kulturę sąsiadów. Prezentacja zwyczajów krajów Unii Europejskiej.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego, uczniowie.
	Promowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Religia.	1-7	Katecheci, wychowawcy, rodzice.
	Dbanie o poprawność i kulturę języka ojczystego.	Szkolne konkursy polonistyczne. Promowanie i rozwój czytelnictwa : konkursy czytelnicze; konkursy recytatorskie; konkurs prezentacji lektur; zamieszczanie recenzji ciekawych książek na stronie internetowej szkoły); Dbałość o kulturę i piękno języka polskiego np. organizacja Miesiąca Języka Ojczystego; propozycja stworzenia w ramach oceniania z przedmiotu: język polski rubryki „kultura języka” – jedynki za wulgaryzmy.	1-7 4-7 1-3 4-7	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły. nauczyciele języka polskiego p. A. Kucharska poloniści
Uczeń jako członek społeczności szkolnej, klasowej.				
	Przybliżenie uczniom sylwetki patronki szkoły- Marii Konopnickiej.	Konkursy recytatorskie, literackie, plastyczne związane z postacią M. Konopnickiej.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, nauczyciel bibliotekarz.
	Prowadzenie kroniki szkolnej.	Dokumentowanie najważniejszych wydarzeń z życia szkoły.	1-7	Nauczyciel bibliotekarz.
	Podkreślanie znaczenia postaw koleżeńskich oraz pomocy innym.	Konkurs klasowy „Najlepszy kolega, najlepsza koleżanka”	1-7	Wychowawcy,

	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.	Innowacyjny model „Nauka, sztuka, edukacja” – program badawczy.	3 d	p. T. Lalik.
		Innowacyjny program nauki matematyki „Matematyka z nami i wokół nas”	3 g	p. A Klupa
		Innowacje wprowadzające nauczanie programowania „Młodzi programiści”		p. M. Widulińska p. M. Flaszczyńska
	Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Zajęcia pozalekcyjne i ze specjalistami. Uroczystości klasowe i szkolne integrujące zespół klasowy. Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne. Zawody, rozgrywki sportowe.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda.
		Angażowanie w pracę w samorządzie klasowym i szkolnym. Motywująca ocena zachowania oraz pochwała. Umieszczanie osiągnięć uczniów na tablicy Sukcesów. Spotkania zespołów klasowych, dostosowania, IPET	1-7	Wychowawcy, nauczyciele p. A Marcinkowska p. S. Tyszkiewicz nauczyciele, wychowawcy
Uczeń jako członek społeczności lokalnej.				
	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.	Działalność w samorządach klasowych. Działalność w Samorządzie Szkolnym i Małym Samorządzie: nauka samorządności poprzez pełnienie różnorodnych ról społecznych np.: wybory Rad MSU i DSU; powołanie różnych sekcji w ramach SU; wybory opiekunów SU; Rzecznika Praw Ucznia; Opiekuna Wolontariatu; prowadzenie uroczystości szkolnych; apeli podsumowujących pracę w każdym semestrze); Wolontariat	1-7	Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Szkolnego, uczniowie. Współpraca z opiekunami SU i MSU: J.Borek, K.Madej, K. Kleszcz p. J Michnowicz?

	Kształcenie nawyków kulturalnego zachowania.	Godziny wychowawcze, Apele wychowawcze. Kształtowanie w uczniach wysokiego poziomu kultury osobistej np. przez konkurs savoir vivre'u ;	1-7 1-3 4-7	Wychowawcy, Samorząd Szkolny, uczniowie, pedagog. p. M. Ankowska P. H. Kusak p. R. Cewe
	Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań prospołecznych.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Koła zainteresowań, konkursy.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
	Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	Pogadanki i spotkania z pedagogiem. Konsultacje i porady udzielane rodzicom. Prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych. Zajęcia z psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym. Prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych. Kierowanie uczniów na badania do PPP.	1-7 1-7	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego. Nauczyciele. Wychowawcy klas.
	Kształtowanie poszanowania dla dobra własnego i społecznego.	Dyżury na korytarzach. Dbanie o wystrój szkoły, klasy i otoczenie szkoły. Udział w akcjach porządkowych.	1-7	Wychowawcy, uczniowie, pedagog.
	Działania ukazujące miejsce ucznia w szkole, jego prawa i obowiązki.	Kształtowanie właściwych postaw ucznia wobec nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów. Zapoznavanie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły.	1-7	Wychowawcy, uczniowie, pedagog, rodzice.

	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do innego człowieka, poszanowanie odmienności wyznania, poglądów, rasy, kultury, niepełnosprawności.	Pogadanki, spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty, udział w akcjach charytatywnych- „Kolorowy szpital”, zbiórka zakrętek, żywności, karmy dla zwierząt itp..	1-7	Wychowawcy, uczniowie, pedagog, rodzice.
	Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami.	Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Organizacja imprez szkolnych i konkursów integrujących oraz aktywizujących uczniów.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
	Prezentacje zdolności , talentów uczniów na terenie szkoły, dzielnic w ramach Festiwalu Szkół Dzielnic XI	Eliminacje w ramach etapu szkolnego	1-7	Koordinator p. J. Siemczonek – Pils wychowawcy, nauczyciele
Uczeń jako członek rodziny.				
	Działania ukazujące podstawową rolę rodziny i miejsce dziecka w rodzinie.	Organizowanie klasowych imprez z okazji np. Dnia Matki, Dnia Babci, Dnia Dziecka, Święto Rodziny.	1-7	Wychowawcy, uczniowie, rodzice.
	Podkreślanie znaczenia obowiązków wobec rodziny.	Pogadanki i gry dydaktyczne inspirowane programem nauczania.	1-7	Katecheci, wychowawcy, rodzice.

	Podkreślanie znaczenia wspólnego spędzania czasu wolnego.	Ukazywanie różnych możliwości i korzyści wynikających ze wspólnego spędzania czasu przez rodzinę.	1-7	Wychowawcy, pedagog, rodzice.
	Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Prowadzenie kącików tematycznych dla rodziców: „Aktywny weekend rodzinny”.	1-3	p. T. Lalik p. M. Widulińska
	Propagowanie wspólnego czytania dzieci i rodziców.	„Warto przeczytać” – kącik propozycji czytelniczych dla dzieci i rodziców	1-3	p. T. Lalik p. M. Widulińska
		Propozycje ciekawych książek dotyczących wychowania dzieci, zagrożeń etc. na zebraniach rodziców	4-7	Wychowawcy
Kształtowanie przyjaznego stosunku do przyrody: Ziemia – nasza planeta.				
	Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody.	Opieka nad terenami zielonymi wokół szkoły. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	1-7	Wychowawcy, uczniowie.
	Uświadamianie celowości ochrony zasobów przyrody oraz racjonalnej nimi gospodarki.	Organizowanie zbiórki surowców wtórnych: zakrętki, płyty CD, makulatura. „Kino za baterie” Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”- „Niema śmieci są surowce	1-7 1-7 1-7	Wychowawcy, rodzice. uczniowie, Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie.
		Konkursy ekologiczne, Dzień Ziemi	1-7	p. R. Cewe – Satora p. K. Madej
	Pogłębianie wiedzy o różnych formach ochrony środowiska.	Kształtowanie nawyku selekcjonowania odpadów poprzez umieszczenie odpowiednich pojemników i segregację surowców wtórnych w każdej klasie.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel techniki.
	Ukazywanie zasobów przyrody jako źródła rozwijania zainteresowań.	Rozwijanie zainteresowań badawczych, kolekcjonerskich i artystycznych.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel plastyki.

Zdrowie, bezpieczeństwo i higiena fizyczna oraz psychiczna ucznia.				
	Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń.	<p>Dbanie o prawidłową postawę ucznia podczas nauki i oświetlenie miejsca pracy.</p> <p>Racjonalne wykorzystanie przerw międzylekcyjnych i czasu wolnego.</p> <p>„Szkoła promująca zdrowie”- certyfikat Kultura i higiena spożywania posiłków.</p> <p>Udział w akcjach „Owoce w szkole”, „Pij mleko”.</p> <p>Fluoryzacja.</p> <p>„Nie pal przy mnie, proszę”.</p>	<p>1-7</p> <p>cały rok</p> <p>1-7</p> <p>1-7</p> <p>1-3</p>	<p>Wychowawcy, uczniowie, rodzice, dyrektor.</p> <p>p. K. Madej Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Pielęgniarka szkolna.</p> <p>p. G. Cekiera,</p>
	Wzmacnianie motywacji do aktywności fizycznej i wiary we własne możliwości.	<p>„Bieg po zdrowie”</p> <p>„Trzymaj formę”, „Szkolny tydzień zdrowia”.</p>	<p>4-7</p> <p>1-7</p>	<p>p. A. Suchan</p> <p>p. R. Cewe-Satora, p. K. Madej</p>
	Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków uprawiania sportu i turystyki.	<p>Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek krajoznawczych i wyjazdów śródrocznych.</p> <p>„Stars” – europejski program promujący jazdę rowerem do szkoły</p>	<p>1-7</p> <p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy, uczniowie, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego. P. K. Madej</p>
	Spacery i zabawy uczniów klas młodszych na świeżym powietrzu, zabawy na szkolnym placu zabaw.	<p>Bezpieczne korzystanie z przyrządów na placu zabaw.</p>	<p>1-3</p>	<p>Wychowawcy, wychowawcy świetlicy.</p>
Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem szkolnym.	<p>Zapoznavanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem szkolnym, warsztaty.</p>	<p>1-7</p>	<p>Wychowawcy, pedagog.</p>	

	Czuwanie nad bezpieczeństwem ucznia.	Stała troska o BHP w szkole. Pełnienie dyżurów podczas przerw. Dzień przeciw agresji dla rodziców – dyżur pedagoga.	1-7 1-7	Nauczyciele. Pedagog.
	Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych i przemocy w szkole.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Filmy edukacyjne, pogadanki.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
	Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi zwalczanie agresji i przemocy.	Systematyczne monitorowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów. Wymiana informacji z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej na temat występowania zagrożeń w środowisku lokalnym. Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Policją i Strażą Miejską. Warsztaty prowadzone przez przedstawicieli Straży Miejskiej.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
	Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Obserwacja ucznia w różnych sytuacjach. Filmy edukacyjne, pogadanki.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	Przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Obserwacja ucznia w różnych sytuacjach. Filmy edukacyjne, pogadanki.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	Kształtowanie postaw szacunku dla własnego ciała, płci.	Omawianie zagadnień związanych z seksualnością.	1-7	Wychowawcy, nauczyciel WDŻwR, pedagog, rodzice.
	Bezpieczeństwo ucznia w drodze do i ze szkoły.	Organizowanie kursu i egzaminu na kartę rowerową. Realizowanie wychowania komunikacyjnego. Zapraszanie przedstawicieli policji i straży miejskiej.	1-7	Wychowawcy, nauczyciel techniki, pedagog.
Dom rodzinny a szkoła. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.				

	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły; współpraca w jego realizacji.	Zebrania z rodzicami.	1-7	Wychowawcy.
	Systematyczne informowanie o postępach w nauce i zachowaniu.	Zebrania z rodzicami. Indywidualne spotkania i rozmowy z rodzicami.	1-7	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice.
	Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.	Spotkania i pogadanki z pedagogiem.	1-7	Wychowawcy, pedagog.
	Włączanie rodziców w życie szkoły.	Powołanie Rady Rodziców. Angażowanie rodziców do opieki podczas wycieczek. Angażowanie rodziców do organizacji akademii, przedstawień, zabawy karnawałowej, Dnia Dziecka oraz pikniku rodzinnego i innych imprez szkolnych.	1-7	Wychowawcy, rodzice, nauczyciel plastyki, nauczyciel muzyki.
		Finansowanie przez Radę Rodziców nagród dla dzieci biorących udział w konkursach szkolnych. Udział Rodziców we współtworzeniu Programu Wychowawczego Szkoły	1-7 1-7	Rada Rodziców. Przedstawiciele Rady Rodziców. p. A. Barber p. T. Lalik,
Działania profilaktyczne				
	Diagnoza wstępna (bezpieczeństwo w szkole)	Maj, czerwiec 2017 Rozmowy klasy 1-3, ankieta w klasach 4-6 ankieta rodzice Podsumowanie pierwszego etapu projektu Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa, po audycie (certyfikat Szkoła promująca bezpieczeństwo	1-7	A. Barber wychowawcy

	Opracowanie i koordynowanie programu			A. Barber T. Lalik
	Aktualizacja Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego i Statutu Szkoły	sierpień 2017 oraz później według potrzeb		A. Barber,
	Zapoznanie pracowników szkoły ze zaktualizowanym szkolnym Systemem Dyscyplinarnym i Programem profilaktyki	Wrzesień 2017 oraz później według potrzeb na bieżąco Prezentacja programu na radzie pedagogicznej		A. Barber
	Zapoznanie uczniów ze aktualnym szkolnym Systemem Dyscyplinarnym i Statutem Szkoły	wrzesień 2017	Zajęcia wychowawcze w klasach 1-7	Wychowawcy
	Kontynuacja programu czterech zasad – procedury obowiązującej wszystkich uczniów i nauczycieli wg J. Larsona	wrzesień 2017	1-7	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy
	Utrwalenie procedury ‘Odejdź-zgłoś’	wrzesień 2017	1-7	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy

	Udział szkoły w programie „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa” ubieganie się o certyfikat „Szkoły Promującej Bezpieczeństwo”	wrzesień 2017-czerwiec 2018	1-7	A. Barber J. Michnowicz E. Tondera
	Przystąpienie szkoły do projektu: „Cybernauci”	wrzesień 2017- czerwiec 2018 Konkretny termin do ustalenia	Klasy 4 dla każdej z klas 4 godzinne zajęcia, szkolenie dla nauczycieli 2 godziny, szkolenie dla rodziców 1 godzina	Prowadzą trenerzy projektu lub wychowawcy na podstawie materiałów projektu
	Zajęcia wychowawcze w klasach: kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły, przypomnienie o prawach dziecka i prawach i obowiązkach ucznia.	wrzesień 2016		Wychowawcy
	„Odblaskowa Szkoła” program KM Policji	Zajęcia wychowawcze w klasach, Ogólnoszkolny konkurs plastyczny: „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” ekspozycja prac do 15,10,2017 Ogólnoszkolny konkurs „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” test wiedzy. Reprezentacje klas 4-6 (dwuosobowe) Finał: 7,10,2016 godzina 8,55 na stołówce szkolnej sprawozdanie do 15,10,2016 do pedagoga	1-7	Wychowawcy Konkursy klasy 1-3 p. Lalik P. Klupa Konkurs klas 4-7 p. Hanusiak (test), p. Płaneta (prace plastyczne) Wychowawcy na dedykowanym formularzu Sprawozdanie A. Barber

	„Klub Bezpiecznego Puchatka”	październik 2017 płytka multimedialna, udział w ogólnopolskim teście bezpieczeństwa	1	Wychowawcy
	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Zajęcia z autochodzikiem	1	J. Filipczuk Straż Miejska
	Promowanie bezpiecznych zachowań	październik 2017 Zajęcia wychowawcze w klasach	1-7	Wychowawcy
	Zajęcia adaptacyjne dla klas czwartych z elementami „Porozumienia bez przemocy”	listopad 2017 Warsztaty	1-7	A. Barber
	Bezpieczeństwo w Internecie Klasy 1	październik 2017 Film „Sieciaki’ + pogadanka	1	wychowawcy
	Stop Cyberprzemocy Zajęcia z policjantką dla klas 4	4a 26,09,2017 2 lekcja 4b 26,09,2017 3 lekcja 4c 26,09,2017 4 lekcja 4d 28,09,2017 2 lekcja 4e 28,09,2017 3 lekcja 4f 26,09,2017 4 lekcja		KM policji A. Kisiel-Jelonek A. Barber

	Stop Cyberprzemocy	październik 2017, „Owce w sieci” lub materiały wg. uznania	Klasy 2,3,5,6	Wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych
	„Z Prawem na Ty” o odpowiedzialności prawnej nieletnich dla klas 6 i 7 Zajęcia z policjantką	Październik / listopad 2017 Pogadanka	6,7	KM policji A. Kisiel-Jelonek A. Barber
	„Bezpieczny każdy krok” warsztaty MCPU dla klas 7	7a 16,10,2017 1,2,3 lekcja i 25,10,2016 1,2,3 lekcja 7b 16,10,2017 4,5,6 lekcja i 25,10,2016 4,5,6 lekcja 7c 17,10,2017 1,2,3 lekcja i 27,10,2016 1,2,3 lekcja 7d 17,10,2017 4,5,6 lekcja i 27,10,2016 4,5,6 lekcja	7	
	Warsztaty podnoszące poziom świadomości uczniów na temat przemocy i agresji, co to jest, jak się zachować w sytuacji przemocy.	listopad 2017 Warsztaty dla uczniów, wg przygotowanych scenariuszy. Tematyka lekcji wychowawczych	3-7	Wychowawcy
	„Ciekawi świata” dotyczące profilaktyki uzależnień.	listopad 2016 Warsztaty dla klas 5 5a 5,10,2017, 4,5,6 lekcja 5b 6,10,2017 1,2,3 lekcja 5c 6,10,2017 4,5,6 lekcja 5d 9,10,2017 1,2,3 lekcja 5e 9,10,2017 4,5,6 lekcja	5	MCPU A. Barber
	„Emocjo-chcę Cię poznać”	Warsztaty dla klas 6 6a 4,10,2017 1,2,3 lekcja 6b 4,10,2017 4,5,6 lekcja 6c 5,10,2017 1,2,3 lekcja	6	MCPU Wychowawcy

	„Akademia Optymizmu” Warsztaty klasy 4	Luty/marzec 2018 uzgodnienie konkretnego terminu możliwe dopiero w grudniu 2017	4, 5a	MCPU Wychowawcy
	„Poznaj siebie” warsztaty klasy 7 P. Natanek PPP 3	7a 07,03,2018 1,2 lekcja 7b 07,03,2018 3,4 lekcja 7c 8,03,2018 1,2 lekcja 7d 8,03,2018 3,4 lekcja	7	p. M. Natanek PPP3 Wychowawcy
	Zajęcia dla klas dotyczące profilaktyki uzależnień.	listopad 2016 Zajęcia wychowawcze dla klas	1-7	Wychowawcy
	Akcja „Stop Wulgaryzmem” klasy 4	grudzień 2016	1-7	Wychowawcy
	Pierwsza pomoc	grudzień 2016 zajęcia praktyczne z fantomami dostępnyymi w szkole, ćwiczenie właściwych postaw i zachowań, ćwiczenia praktyczne wzywania pomocy, scenki z uczniami	1-7	Wychowawcy
	„Bezpieczne ferie”	styczeń 2018 Zajęcia wychowawcze	1-7	Wychowawcy
	„Chłopska Szkoła Biznesu”	Warsztaty zawodoznawcze 6a 27,02,2018 1,2 lekcja 6b 28,02,2018 2,3 lekcja, 6c 28,02,2018 4,5 lekcja	Klasy 6	PPP3 p. Natanek

	„Tajemnice skutecznej nauki”	Warsztaty 4a 04,10,2017 2,3 lekcja 4b 4,10,2017 4,5 lekcja 4c 5,10,2017 2,3 lekcja 4d 5,10,2017 4,5 lekcja 4e 12,10,2017 2,3 lekcja 4f 12,10,2017 4,5 lekcja	Klasy 4	PPP3 p. Natanek
	Stop dopalaczom	luty 2017	1-7	Wychowawcy
	Bezpieczeństwo przeciwpożarowe	marzec 2017 Warsztaty lub zajęcia ze strażakami	1-7	Wychowawcy
	Kształtowanie zachowań prospołecznych: rozwijanie empatii, komunikacji, prawidłowych interakcji, zajęcia budujące właściwe relacje w grupie klasowej	marzec-czerwiec 2017	1-7	Wychowawcy
	Interwencje w klasach	według potrzeb Warsztaty interwencyjne, wspólne rozwiązywanie z uczniami zaistniałych problemów	1-7	wychowawcy A. Barber
	Indywidualne rozmowy z uczniami, wspólne działania w celu rozwiązania różnorodnych problemów.	Rozmowy indywidualne	1-7	Wychowawcy A. Barber

	Spotkania zespołu Uczących w danej klasie, w celu opracowania jednolitej strategii pomocy uczniom w trudnych sytuacjach.	wrzesień-czerwiec	Spotkania nauczycieli 1-7	zespół uczących w danej klasie
	Działania dla rodziców: Działania edukacyjne wychowawców skierowane do rodziców	wrzesień-czerwiec Podczas zebrań z rodzicami jako odrębne zagadnienie, dotyczące aktualnie realizowanej tematyki profilaktycznej. 1, zapoznanie rodziców z systemem 4 zasad oraz procedura odejść i zgłosz 2. zapoznanie rodziców z realizowanymi działaniami profilaktycznymi na poziomie klasy	1-7	Na poziomie strony internetowej szkoły i e-dziennika wychowawcy, A. Barber
	Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców klas 4 „W co grają dzieci”	Luty / marzec 2018	Rodzice klas 4	A.Barber
	Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców klas 5 „Specyficzne trudności w uczeniu się, dostosowania na terenie szkoły”	Luty 2018	Rodzice klas 7	PPP 3
	Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców przyszłych klas 1: „Diagnoza rodzicielska przygotowania dziecka do rozpoczęcia nauki szkolnej”.	Luty 2018	Rodzice przyszłych klas 1	A. Barber
	Warsztat dla rodziców z projektu ‘Cybernauci’	Do ustalenia	Rodzice klas 4	Specjalista projektu „Cybernauci”

	Warsztat dla rodziców uczniów klas 7 z projektu „Bezpieczny pierwszy krok” MCPU	22,11,2017 godzina 18,00	Rodzice klas 7	MCPU A. Barber
	Badanie poziomu bezpieczeństwa uczniów.		Ankieta dla rodziców i uczniów	A. Barber E. Tondera J. Michnowicz