

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KL. IVA, IVB, IVD, IVF w roku szkolnym 2018/2019**

### **OCENA: CELUJĄCA**

#### **UCZEŃ:**

- Posiadał 100% wiedzy i umiejętności określonej w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla klasy czwartej
- Aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.
- Samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji; jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej.
- Potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł i informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną.
- Potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swych prac poznawczych.
- Zna i rozumie pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo – skutkowe).
- Wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją. Posługuje się poprawnie polszczyzną. Uczestniczy w konkursach historycznych na poziomie klasy czwartej.

### **OCENA: BARDZO DOBRA**

#### **UCZEŃ:**

- Opanował materiał przewidziany programem.
- Dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Postawione zadania i problemy rozwiązuje w sposób samodzielny.
- Rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy.
- Poprawnie posługuje się poznanymi. pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.

### **OCENA: DOBRA**

#### **UCZEŃ:**

- Opanował materiał w stopniu zadowalającym.
- Potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji.
- Postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub, w przypadku zadań trudniejszych, pod kierunkiem nauczyciela.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.
- Podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności.

### **OCENA: DOSTATECZNA**

#### **UCZEŃ:**

- Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych.

- Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
- Potrafi wykonać proste zadania.
- W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

**OCENA: DOPUSZCZAJĄCA**

**UCZEŃ:**

- Poważne braki w wiedzy nie przekreślają możliwości dalszej nauki.
- Wykonuje polecenia chętnie, na miarę swoich możliwości.
- Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.
- Konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

## Wymagania edukacyjne dla klasy IV a, IV b, IV d, IV f z historii w roku szkolnym 2018/2019

Temat lekcji	Wymagania na poszczególne oceny				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

<b>Historia – nauka o przeszłości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń</i></li> <li>– rozróżnia przeszłość od współczesności</li> <li>– rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej</li> <li>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne</i></li> <li>– rozróżnia pracę historyków i archeologów</li> <li>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych</li> <li>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki</li> <li>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje pracę historyków i archeologów</li> <li>– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych</li> <li>– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów</li> <li>– wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych</li> <li>– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie</li> <li>– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości</li> <li>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych</li> </ul>
<b>Historia wokół nas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i></li> <li>– podaje przykłady świąt rodzinnych</li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, „mała ojczyzna”</i></li> <li>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny</li> <li>– wyjaśnia, czym jest patriotyzm</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest genealogia</li> <li>– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji</li> <li>– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie</li> <li>– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historyczną genezę regionu</li> <li>– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu</li> <li>– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej”</li> </ul>
<b>Mieszkamy w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice</li> <li>– zna poprawną nazwę państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</i></li> <li>– wymienia elementy współtworzące państwo</li> <li>– wymienia najważniejsze czynniki narodotwórcze</li> <li>– przedstawia polskie symbole narodowe</li> <li>– przedstawia najważniejsze święta państwowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Polskę na mapie świata</li> <li>– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta</li> <li>– rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo</li> <li>– przedstawia genezę najważniejszych świąt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe</li> <li>– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę polskich symboli narodowych</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy</li> <li>– podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie stolicę państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>państwowych</li> <li>– wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe</li> <li>– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych</li> </ul>		
<b>Czas w historii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych (<i>data, tysiąclecie, wiek</i>)</li> <li>– umieszcza daty na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie</li> <li>– wyjaśnia, czym jest epoka historyczna</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne</li> <li>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery</li> <li>– wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim</li> </ul>
<b>Obliczanie czasu w historii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie</li> <li>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i></li> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i></li> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych</li> </ul>	
<b>Czytamy mapę i plan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i></li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol, róża wiatrów</i></li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia</li> <li>– wyjaśnia, czym jest skala mapy</li> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje i wyciąga wnioski z mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia elementy historii kartografii</li> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej</li> </ul>

<p><b>Mieszko I i chrzest Polski</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie</li> <li>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: Piastowie</li> <li>– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”</li> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka</li> <li>– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu</li> <li>– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I</li> <li>– opisuje bitwę pod Cedynią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich</li> <li>– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej</li> <li>– omawia dokument <i>Dagome iudex</i></li> </ul>
<p><b>Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i></li> <li>– opisuje wygląd grodu średniowiecznego</li> <li>– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>misja, relikwie</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025</li> <li>– charakteryzuje postać św. Wojciecha</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018</li> <li>– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego</li> </ul>
<p><b>Polska Kazimierza Wielkiego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dynastia, uczta u Wierzyńka</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>– opisuje zjazd monarchów</li> <li>– wyjaśnia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego</li> <li>– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego</li> </ul>

			Polski w za panowania Kazimierza		
<b>Jadwiga i Jagiello – unia polsko-litewska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>Jagiellonowie</i></li> <li>– wie, kim był Władysław Jagiello</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>unia</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1385</li> <li>– przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów</li> <li>– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie</li> <li>– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii</li> </ul>
<b>Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, miecz, herb</i></li> <li>– opisuje wygląd i cechy rycerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>giermek, kopia, kodeks honorowy</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1410</li> <li>– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rycerski kodeks honorowy</li> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka</li> <li>– wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej</li> <li>– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie</li> <li>– podaje przykłady różnych herbów</li> </ul>
<b>Mikołaj Kopernik – wielki astronom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>astronom, obserwacje</i></li> <li>– wie, kim był Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>astronomia, diecezje, ekonomia</i></li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec</li> <li>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika</li> <li>– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: układ heliocentryczny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół</li> </ul>

<p><b>Jan Zamoyski – druga osoba po królu</b></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> – określa epokę, w której żył Jan Zamoyski</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman, akademia</i> – charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego</p>	<p>– zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta – opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w. – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa</p>	<p>– wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną – przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji – wskazuje na mapie Zamość</p>	<p>– wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego</p>
<p><b>XVII wiek – stulecie wojen</b></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, husaria, Jasna Góra</i> – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, wielki wezyr, odsiecz</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683 – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania</p>	<p>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry – wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń – wyjaśnia powiedzenie: <i>Polska przedmurzem chrześcijaństwa</i></p>	<p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej</p>
<p><b>Tadeusz Kościuszko na czele powstania</b></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rozbiory, powstanie</i> – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i> – zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795 – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki</p>	<p>– charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym – charakteryzuje program polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki – wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego</p>	<p>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym</p>

<b>Józef Wybicki i hymn Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>hymn państwowy</i></li> <li>– zna nazwisko autora hymnu państwowego</li> <li>– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>emigracja, legiony</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1797</li> <li>– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze</li> <li>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady</li> <li>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte</li> <li>– ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje</li> </ul>
<b>Romuald Traugutt i powstanie styczniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, zabór rosyjski, wojna partyzancka</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie</li> <li>– charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>działalność konspiracyjna, branka, dyktator, zesłanie</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864</li> <li>– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną</li> <li>– opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego</li> <li>– przedstawia skutki powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło</li> <li>– ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniem</li> <li>– przedstawia różne metody walki o polskość</li> </ul>
<b>Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Uniwersytet Latający</i></li> <li>– charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie</li> <li>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie</li> <li>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne</li> <li>– wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji</li> <li>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla</li> <li>– opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela</li> <li>– wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej</li> </ul>



<b>Józef Piłsudski i niepodległa Polska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>II Rzeczpospolita</i></li> <li>– wskazuje na mapie obszar II RP</li> <li>– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>I wojna światowa, Naczelnik Państwa</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.</li> <li>– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową</li> <li>– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej</li> <li>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego</li> <li>– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto</li> <li>– omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej</li> </ul>
<b>Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>port, przemysł, minister, bezrobocie</i></li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>eksport, import, okręg przemysłowy</i></li> <li>– charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego</li> <li>– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie</li> <li>– wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski</li> </ul>
<b>Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i></li> <li>– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa</li> <li>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r.</li> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem</li> <li>– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego</li> </ul>

<p><b>Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni”</b></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>obozy koncentracyjne</i> – opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny Światowej</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni” – zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny – wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła – wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni”</p>	<p>– charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego – opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich – ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów – charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej – wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcie: „<i>suwerenność</i>” – wyjaśnia pojęcie: „<i>żelazna kurtyna</i>” oraz jego genezę – charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej – wymienia największe niemieckie obozy koncentracyjne</p>
<p><b>Jan Paweł II – papież pielgrzym</b></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i> – wie, kim był Karol Wojtyła – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i> – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych – wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II był darzony wielkim szacunkiem</p>	<p>– opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i></p>
<p><b>„Solidarność” i jej bohaterowie</b></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk</i> – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół</i> – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989 – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych – zna głównych bohaterów „Solidarności”</p>	<p>– opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność” – przedstawia główne postulaty „Solidarności” – wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego – wyjaśnia symbolikę Okrągłego Stołu</p>	<p>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską – podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym – wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny</p>	<p>– opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu</p>