

Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasach czwartych

4a, 4b, 4c, 4d, 4e2, 4f

Magdalena Perc

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w danej szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

UNIT 1

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. Zna i umie podać formy

	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. 	<p>pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. • Z trudem wymawia dźwięk /t/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /t/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /t/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. • Poprawnie wymawia dźwięk /t/.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

UNIT 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • Słabo zna i z trudem rozróżnia przedimki nieokreślone. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • Częściowo zna i rozróżnia przedimki nieokreślone. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • W większości zna i rozróżnia przedimki nieokreślone. • Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone. • Poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.
-------------------------------------	--	---	--	--

			osoby liczby pojedynczej.	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Wymowa dźwięku /w/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymowa dźwięku /w/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymowa dźwięku /w/ sprawia nieznaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawia dźwięk /w/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku

	nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku polskim.	polskim.
--	--	---	---	----------

UNIT 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • Słabo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • Częściowo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego. • Częściowo zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy stosując przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • W większości zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego. • W większości zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze. • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • Zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego. • Zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze. • Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Używając dość bogatego słownictwa, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Wymowa dźwięku /ə/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisując przedmioty i wyrażając opinie, popołnia liczne błędy • Wymowa dźwięku /ə/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Wymowa dźwięku /ə/ sprawia nieliczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Poprawnie wymawia dźwięk /ə/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

UNIT 4

Znajomość środków	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać podstawowe czasowniki, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty
--------------------------	--	---	--	--

językowych	<p>czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. 	<p>przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. 	<p>czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. 	<p>codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności, przedmioty i miejsca.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje miejsca. • Wymowa dźwięku /e/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje miejsca. • Wymowa dźwięku /e/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. • Wymowa dźwięku /e/ nie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje miejsca.

	sprawia znaczne problemy.	sprawia problemy.	sprawia większych problemów.	<ul style="list-style-type: none"> Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia żadnych problemów.
Reagowanie	Popelniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.

UNIT 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Słabo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Częściowo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Częściowo zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. W większości zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników. W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami 	<ul style="list-style-type: none"> Przeważnie samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami

	częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	tekstu.	poszczególnymi częściami tekstu.	tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje osoby i przedmioty.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie. Popołnia liczne błędy, wymawiając dźwięk /s/. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie. Popołnia błędy, wymawiając dźwięk /s/. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie. Popołnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięk /s/. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. Prawidłowo wymawia dźwięk /s/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami.

UNIT 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienia części twarzy i ciała, nazywa członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory.
-------------------------------------	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Częściowo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<p>rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu i wyszukiwaniem w tekście określonych informacji pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby i przedmioty.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia większych problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje cechy charakteru osób. • Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia żadnych problemów.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje.
-------------------	---	--	--	---

UNIT 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienia podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Słabo zna i z trudem stosuje przysłowki sposobu. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Częściowo zna i z trudem stosuje przysłowki sposobu. • Częściowo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. • W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • W większości zna i stosuje przysłowki sposobu. • W większości zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Zna i stosuje przysłowki sposobu. • Zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje osoby, przedmioty i miejsca.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem opisuje przedmioty i miejsca. Wymowa dźwięku /a:/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie opisuje przedmioty i miejsca. Wymowa dźwięku /a:/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty i miejsca. Wymowa dźwięku /a:/ nie sprawia większych problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje przedmioty i miejsca. Wymowa dźwięku /a:/ nie sprawia żadnych problemów.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

UNIT 8

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem nazywa upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia.
-------------------------------------	--	--	---	---

	<p>opisuje tryb życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Słabo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>). 	<p>opisać tryb życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Częściowo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>). 	<p>opisać tryb życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • W większości zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje upodobania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem podaje swoje upodobania. • Z trudem wymawia dźwięk /z/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie podaje swoje upodobania. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /z/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie podaje swoje upodobania. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /z/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje swoje upodobania.. • Poprawnie wymawia dźwięk /z/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych.

Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.
-----------------------------	---	--	---	--

UNIT 9

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy

	i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje osoby.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem opisuje osoby i upodobania. Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie opisuje osoby i upodobania. Popełniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie opisuje osoby i upodobania. Popełniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje osoby i upodobania. Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.