

WYMAGANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO KLASY VIc, VIđ

Opracowała Justyna Borek na podstawie kryteriów wydawnictwa Macmillan

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń podstawy programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2-5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodstateczną.

	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń słabo zna wymagane słownictwo i z trudem mówi o: czynnościach życia codziennego, formach spędzania czasu wolnego, zainteresowaniach, uczuciach i emocjach, krajobrazie, członkach rodziny, środkach transportu, danych personalnych, kierunkach świata, domu i jego wyposażeniu, wyglądzie zewnętrznym, zakupach, rodzajach sklepów, katastrofach naturalnych, pogodzie, roślinach i zwierzętach, posiłkach, samopoczuciu, zdrowiu, dyscyplinach sportu, ochronie środowiska, podróżowaniu, przyjęciach. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń częściowo zna wymagane słownictwo i z błędami mówi o: czynnościach życia codziennego, formach spędzania czasu wolnego, zainteresowaniach, uczuciach i emocjach, krajobrazie, członkach rodziny, środkach transportu, danych personalnych, kierunkach świata, domu i jego wyposażeniu, wyglądzie zewnętrznym, zakupach, rodzajach sklepów, katastrofach naturalnych, pogodzie, roślinach i zwierzętach, posiłkach, samopoczuciu, zdrowiu, dyscyplinach sportu, ochronie środowiska, 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w większości zna wymagane słownictwo i z niewielkimi błędami mówi o: czynnościach życia codziennego, formach spędzania czasu wolnego, zainteresowaniach, uczuciach i emocjach, krajobrazie, członkach rodziny, środkach transportu, danych personalnych, kierunkach świata, domu i jego wyposażeniu, wyglądzie zewnętrznym, zakupach, rodzajach sklepów, katastrofach naturalnych, pogodzie, roślinach i zwierzętach, posiłkach, samopoczuciu, zdrowiu, dyscyplinach 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wymagane słownictwo i płynnie mówi o: czynnościach życia codziennego, formach spędzania czasu wolnego, zainteresowaniach, uczuciach i emocjach, krajobrazie, członkach rodziny, środkach transportu, danych personalnych, kierunkach świata, domu i jego wyposażeniu, wyglądzie zewnętrznym, zakupach, rodzajach sklepów, katastrofach naturalnych, pogodzie, roślinach i zwierzętach, posiłkach, samopoczuciu, zdrowiu, dyscyplinach sportu, ochronie środowiska, podróżowaniu, przyjęciach.

	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudnością podaje formy pełne i skrócone twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>have got</i>) umieć („can”), „powinien” (<i>should</i>), „musieć” (<i>must</i>). • Słabo zna i z trudnością tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There is/are</i> • Słabo zna i z trudnością stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i>. • Słabo zna i z trudnością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Słabo zna i z trudnością tworzy przymiotnikowe i rzeczownikowe nazwy narodowości. • Słabo zna i z trudnością stosuje rzeczowniki odstępne po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>. • Słabo zna i z trudnością stopniuje przymiotniki. • Słabo zna i z trudnością tworzy zdania twierdzące, przeczące i 	<p>podróżowaniu, przyjęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z błędami podaje formy pełne i skrócone twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>have got</i>) umieć („can”), „powinien” (<i>should</i>), „musieć” (<i>must</i>). • Częściowo zna i z błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There is/are</i> • Częściowo zna i z błędami stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i>. • Częściowo zna i z błędami rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Częściowo zna i z błędami tworzy przymiotnikowe i rzeczownikowe nazwy narodowości. • Częściowo zna i z błędami stosuje rzeczowniki odstępne po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>. • Częściowo zna zasady i z błędami 	<p>sportu, ochronie środowiska, podróżowaniu, przyjęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie podaje formy pełne i skrócone twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>have got</i>) umieć („can”), „powinien” (<i>should</i>), „musieć” (<i>must</i>). • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There is/are</i> • Z reguły poprawnie stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i>. • Z reguły poprawnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Z reguły poprawnie tworzy przymiotnikowe i rzeczownikowe nazwy narodowości. • Z reguły poprawnie stosuje rzeczowniki odstępne po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>. • Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje formy pełne i skrócone twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>have got</i>) umieć („can”), „powinien” (<i>should</i>), „musieć” (<i>must</i>). • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There is/are</i> • Poprawnie stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i>. • Poprawnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Poprawnie tworzy przymiotnikowe i rzeczownikowe nazwy narodowości. • Poprawnie stosuje rzeczowniki odstępne po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>. • Poprawnie stopniuje przymiotniki. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> i czasie <i>Present Continuous</i>. • Poprawnie rozróżnia sytuacje, w których należy
--	--	--	---	--

	<p>pytające w czasie <i>Present Simple</i> i czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudnością rozróżnia sytuacje, w których należy użyć czasu <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>. • Słabo zna i z trudnością używa zaimków pytających <i>What, Why, When, Where, Whose</i> • Słabo zna i z trudnością stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową. • Słabo zna i z trudnością tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie przeszłym <i>Past Simple</i>. • Słabo zna i z trudem używa czasowników nieregularnych. • Słabo zna i z trudem używa czasu <i>Future Simple (will)</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> do mówienia o przyszłości • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Perfect</i>. 	<p>stopniuje przymiotniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> i czasie <i>Present Continuous</i>. • Częściowo zna i z błędami rozróżnia sytuacje, w których należy użyć czasu <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>. • Częściowo zna i z błędami używa zaimków pytających <i>What, Why, When, Where, Whose</i>. • Częściowo zna i z błędami stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową. • Częściowo zna zasady i z błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie przeszłym <i>Past Simple</i>. • Częściowo zna zasady i z błędami używa czasowników nieregularnych. • Częściowo zna zasady i z błędami używa czasu <i>Future Simple (will)</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> do mówienia o 	<p>przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> i czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie rozróżnia sytuacje, w których należy użyć czasu <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>. • Z reguły poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Why, When, Where, Whose</i>. • Z reguły poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie przeszłym <i>Past Simple</i>. • Z reguły poprawnie używa czasowników nieregularnych. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>Future Simple (will)</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> do mówienia o przyszłości • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Perfect</i>. 	<p>użyć czasu <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Why, When, Where, Whose</i>. • Poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie przeszłym <i>Past Simple</i>. • Poprawnie używa czasowników nieregularnych. • Poprawnie używa czasu <i>Future Simple (will)</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> do mówienia o przyszłości • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Perfect</i>.
--	--	---	---	--

		<p>przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zasady i z błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Perfect</i>. 		
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia liczne błędy, opisując ludzi, miejsca, przedmioty, swoje samopoczucie i upodobania, czynności dnia codziennego, pogodę, wydarzenia w czasie przeszłym, plany na przyszłość, pisząc pocztówkę z wakacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia błędy, opisując ludzi, miejsca, przedmioty, swoje samopoczucie i upodobania, czynności dnia codziennego, pogodę, wydarzenia w czasie przeszłym, plany na przyszłość, pisząc pocztówkę z wakacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia nieliczne błędy, opisując ludzi, miejsca, przedmioty, swoje samopoczucie i upodobania, czynności dnia codziennego, pogodę, wydarzenia w czasie przeszłym, plany na przyszłość, pisząc pocztówkę z wakacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, swoje samopoczucie i upodobania, czynności dnia codziennego, pogodę, wydarzenia w czasie przeszłym, plany na przyszłość, pisząc pocztówkę z wakacji,

	<p>kartkę urodzinową .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>after that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end.</i> 	<p>kartkę urodzinową .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>after that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end.</i> 	<p>kartkę urodzinową .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i z reguły poprawnie stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>after that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end.</i> 	<p>kartkę urodzinową.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>after that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end.</i>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia liczne błędy, opisując siebie, ludzi, miejsca, przedmioty, swoje samopoczucie i upodobania, czynności dnia codziennego, pogodę, wydarzenia w czasie przeszłym, plany na przyszłość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia błędy, opisując siebie, ludzi, miejsca, przedmioty, swoje samopoczucie i upodobania, czynności dnia codziennego, pogodę, wydarzenia w czasie przeszłym, plany na przyszłość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia nieliczne błędy, opisując siebie, ludzi, miejsca, przedmioty, swoje samopoczucie i upodobania, czynności dnia codziennego, pogodę, wydarzenia w czasie przeszłym, plany na przyszłość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje siebie, ludzi, miejsca, przedmioty, swoje samopoczucie i upodobania, czynności dnia codziennego, pogodę, wydarzenia w czasie przeszłym, plany na przyszłość.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.