

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoła Podstawowa nr 27 im. Marii Konopnickiej w Krakowie
Kraków ul. Podedworze 16

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.

Działania wychowawczo-profilaktycznych szkoły zostały określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Zadaniem szkoły podstawowej jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.

Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas ma on szansę na rozwój ogólny i edukacyjny. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

2. SYLWETKA ABSOLWENTA

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole.

Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.

Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

POSTAWY

Uczeń:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- jest twórczy, kreatywny, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- potrafi przeciwstawić się złym wpływom.
- jest samodzielny
- odpowiedzialny za swoje decyzje i zachowania
- potrafi pracować w grupie
- wykazuje postawę patriotyczną, zna historię i tradycje swojego kraju i regionu

WIEDZA

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać; rozwija swoje zainteresowania;
- zna zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów.

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „nie”;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- stosuje zasady dobrego wychowania;
- wykorzystuje wiedzę w praktyce
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

3. Wyniki diagnozy przeprowadzonej na terenie szkoły wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami

Wyniki diagnozy przeprowadzonej na terenie szkoły wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami na podstawie ankiet (Program „ Szkoła Promująca Zdrowie). W badaniu wzięło udział 31 nauczycieli, 36 rodziców, 9 pracowników nie będących nauczycielami, 96 uczniów.

Na podstawie analizy ankiet uczniów stwierdzono, że czują się oni w szkole bezpiecznie (86%), dobrze czują się w szkole, ponieważ spotykają tu koleżanki i kolegów, ale raczej nie lubią się uczyć.

Wskazanymi obszarami do pracy są:

- poprawa relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami, szczególnie dotycząca nastawienia nauczycieli na potrzeby uczniów, wspieranie ich, sprawiedliwe traktowanie oraz liczenie się z opinią uczniów;
- poprawa relacji interpersonalnych w klasach, wsparcie uczniów mających trudności w nawiązywaniu kontaktów z dziećmi, uczniowie zwrócili uwagę na problem przezywania, wyśmiewania.

Analiza ankiet nauczycieli wykazała, że są zadowoleni z atmosfery panującej w szkole , ale oczekują większego wsparcia ze strony dyrekcji szkoły oraz konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących aktualnej sytuacji w szkole.

Rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą, oczekują jednak sprawiedliwego traktowania ich dzieci, pomocy ze strony nauczyciela, gdy dziecko ma kłopoty i dostrzegania mocnych stron ich dzieci przez uczących.

Pracownicy niepedagogiczni wskazują na nie zawsze właściwą współpracę pomiędzy sobą, a także na brak wsparcia ze strony nauczycieli i oczekują większego szacunku ze strony uczniów.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

TRĘCI WYCHOWAWCZE OBECNE W POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH

Kształtowanie tożsamości narodowej.				
	Zadania	Formy realizacji	Poziom klas	Odpowiedzialni
	Kształtowanie postaw patriotycznych (poczucia tożsamości narodowej) poprzez uczenie szacunku dla flagi, godła, hymnu sztandaru szkoły.	Przygotowania i udział w apelach i akademiach poświęconych uroczystościom państwowym i szkolnym. Nauka wszystkich zwrotek hymnu.	1-8	Wychowawcy, Samorząd Szkolny, uczniowie.
	Kształtowanie szacunku do pamiątek kultury i sztuki – Kraków Światowym Dziedzictwem Kulturowym.	Wycieczki po Krakowie. Udział w Konkursie „Krakusek”, Lekcje muzealne. Konkursy wiedzy o Krakowie. Konkursy plastyczne. Legendy związane z Krakowem. Festyn „Ludowe Echa Kurdwanowa” – zajęcia plastyczne.	1-8 3 1-8	Wychowawcy, uczniowie Wychowawcy kl. III Wychowawcy P. T. Lalik, p. A. Kucharska

	<p>- Poznawanie miejsc pamięci narodowej ..</p> <p>- „Cudze chwalicie swego nie znacie” czy znasz historię swego miasta „ –</p> <p>Godziny wychowawcze:</p>	<p>Wycieczki do miejsc upamiętniających najważniejsze wydarzenia historyczne w regionie, gazetki klasowe</p> <p>konkurs szkolny- legendy Krakowa</p> <p>konkurs szkolny - quiz</p> <p>- Dlaczego 11 listopada obchodzimy Święto Niepodległości?</p> <p>- Polskie tradycje wigilijne i wielkanocne</p> <p>- Znaczenie Konstytucji 3 maja</p> <p>- Miejsca pamięci narodowej w Polsce (do realizacji w czasie wycieczek i Zielonych Szkół)</p> <p>- Przedstawienie „Pisk Orła Białego” na Pikniku Patriotycznym „Myśląc Ojczyzna” w Parafii Piaski Nowe</p> <p>- Quizy, konkursy, zajęcia plastyczne o tematyce patriotycznej na Festynie „Kurdwanów dla Niepodległej”</p>	<p>1-8</p> <p>1-3 4-8</p> <p>1-8</p> <p>kl. 8</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>p. T. Lalik p. J. Adamczyk,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>p. K. Pawłowska</p> <p>p. Adamczyk</p>
	<p>Pogłębianie i umacnianie postaw patriotycznych wśród uczniów w obliczu zmian zachodzących w świecie. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.</p>	<p>Organizowanie imprez szkolnych prezentujących kulturę ojczyzny i regionu. Przygotowanie imprez prezentujących kulturę sąsiadów. Prezentacja zwyczajów krajów Unii Europejskiej, Ukrainy</p>	<p>1-8</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego, uczniowie.</p>
	<p>Promowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych. Religia.</p>	<p>1-8</p>	<p>Katecheci, wychowawcy, rodzice.</p>

	Dbanie o poprawność i kulturę języka ojczystego.	<p>Szkolne konkursy polonistyczne.</p> <p>Promowanie i rozwój czytelnictwa : konkursy czytelnicze; konkursy recytatorskie; konkurs prezentacji lektur; zamieszczanie recenzji ciekawych książek na stronie internetowej szkoły);</p> <p>Dbłość o kulturę i piękno języka polskiego np. organizacja Miesiąca Języka Ojczystego; propozycja stworzenia w ramach oceniania z przedmiotu: język polski rubryki „kultura języka” – jedynki za wulgaryzmy.</p>	<p>1-8</p> <p>4-8</p> <p>4-8</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły.</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>poloniści</p>
Uczeń jako członek społeczności szkolnej, klasowej.				
	Przybliżenie uczniom sylwetki patronki szkoły- Marii Konopnickiej.	Konkursy recytatorskie, literackie, plastyczne związane z postacią M. Konopnickiej.	1-8	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, nauczyciel bibliotekarz.
	Prowadzenie kroniki szkolnej.	Dokumentowanie najważniejszych wydarzeń z życia szkoły.	1-8	Nauczyciel bibliotekarz.
	Podkreślanie znaczenia postaw koleżeńskich oraz pomocy innym.	Konkurs klasowy „Najlepszy kolega, najlepsza koleżanka”	1-8	Wychowawcy,
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.	Innowacyjny model „Nauka, sztuka, edukacja” –	1 d	p. T. Lalik.

	Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Zajęcia pozalekcyjne i ze specjalistami. Uroczystości klasowe i szkolne integrujące zespół klasowy. Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne. Zawody, rozgrywki sportowe. Angażowanie w pracę w samorządzie klasowym i szkolnym. Motywująca ocena zachowania oraz pochwała. Umieszczanie osiągnięć uczniów na tablicy Sukcesów. Spotkania zespołów klasowych, dostosowania, IPET	1-8 1-8	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda. Wychowawcy, nauczyciele p. A Marcinkowska p. S. Tyszkiewicz nauczyciele, wychowawcy
Uczeń jako członek społeczności lokalnej.				
	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.	Działalność w samorządach klasowych. Działalność w Samorządzie Szkolnym i Małym Samorządzie: nauka samorządności poprzez pełnienie różnorodnych ról społecznych np.: wybory Rad MSU i DSU; powołanie różnych sekcji w ramach SU; wybory opiekunów SU; Rzecznika Praw Ucznia; Opiekuna Wolontariatu; prowadzenie uroczystości szkolnych; apeli podsumowujących pracę w każdym semestrze); Wolontariat	1-8	Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Szkolnego, uczniowie. Współpraca z opiekunami SU i MSU: J.Borek, K.Madej, K. Kleszcz M. Janicka. S. Starowicz- Kukla p. Cierniak
	Kształcenie nawyków kulturalnego zachowania.	Godziny wychowawcze, Apele wychowawcze. Kształtowanie w uczniach wysokiego poziomu kultury osobistej np. przez konkurs savoir vivre'u ;	1-8 1-3 4-8	Wychowawcy, Samorząd Szkolny, uczniowie, pedagog. p. M. Ankowska P. H. Kusak p. R. Cewe
	Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań prospołecznych.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Koła zainteresowań, konkursy.	1-8	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

	Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	<p>Pogadanki i spotkania z pedagogiem. Konsultacje i porady udzielane rodzicom. Prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych. Zajęcia z psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym.</p> <p>Prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych.</p> <p>Kierowanie uczniów na badania do PPP.</p>	<p>1-8</p> <p>1-8</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy klas.</p>
	Kształtowanie poszanowania dla dobra własnego i społecznego.	<p>Dyżury na korytarzach. Dbanie o wystrój szkoły, klasy i otoczenie szkoły. Udział w akcjach porządkowych.</p>	1-8	Wychowawcy, uczniowie, pedagog.
	Działania ukazujące miejsce ucznia w szkole, jego prawa i obowiązki.	<p>Kształtowanie właściwych postaw ucznia wobec nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów. Zapoznawanie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły.</p>	1-8	Wychowawcy, uczniowie, pedagog, rodzice.
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do innego człowieka, poszanowanie odmienności wyznania, poglądów, rasy, kultury, niepełnosprawności.	<p>Pogadanki, spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty, udział w akcjach charytatywnych-</p>	1-8	Wychowawcy, uczniowie, pedagog, rodzice.
	Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami.	<p>Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Organizacja imprez szkolnych i konkursów integrujących oraz aktywizujących uczniów.</p>	1-8	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

	Prezentacje zdolności , talentów uczniów na terenie szkoły, dzielnic w ramach Festiwalu Szkół Dzielnicy XI	Eliminacje w ramach etapu szkolnego	1-8	Koordinator p. J. Siemczonek – Pils wychowawcy, nauczyciele
Uczeń jako członek rodziny.				
	Działania ukazujące podstawową rolę rodziny i miejsce dziecka w rodzinie.	Organizowanie klasowych imprez z okazji np. Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Święto Rodziny.	1-8	Wychowawcy, uczniowie, rodzice.
	Podkreślanie znaczenia obowiązków wobec rodziny.	Pogadanki i gry dydaktyczne inspirowane programem nauczania.	1-8	Katecheci, wychowawcy, rodzice.
	Podkreślanie znaczenia wspólnego spędzania czasu wolnego.	Ukazywanie różnych możliwości i korzyści wynikających ze wspólnego spędzania czasu przez rodzinę.	1-8	Wychowawcy, pedagog, rodzice.
	Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Prowadzenie kącików tematycznych dla rodziców: „Aktywny weekend rodzinny”.	1-3	p. T. Lalik p. M. Widulińska
	Propagowanie wspólnego czytania dzieci i rodziców.	„Warto przeczytać” – kącik propozycji czytelniczych dla dzieci i rodziców Propozycje ciekawych książek dotyczących wychowania dzieci, zagrożeń etc. na zebraniach rodziców	1-3 4-8	p. A. Kucharska Wychowawcy
Kształtowanie przyjaznego stosunku do przyrody: Ziemia – nasza planeta.				
	Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody.	Opieka nad terenami zielonymi wokół szkoły. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	1-8	Wychowawcy, uczniowie.

	Uświadamianie celowości ochrony zasobów przyrody oraz racjonalnej nimi gospodarki.	Organizowanie zbiórki surowców wtórnych: zakrętki, płyty CD, makulatura. „Kino za baterie” Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”- Konkursy ekologiczne, Dzień Ziemi	1-8 1-8 1-8 1-8	Wychowawcy, rodzice. uczniowie, Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie. p. R. Cewe – Satora
	Pogłębianie wiedzy o różnych formach ochrony środowiska. Ukazywanie zasobów przyrody jako źródła rozwijania zainteresowań.	Kształtowanie nawyku selekcjonowania odpadów poprzez umieszczenie odpowiednich pojemników i segregację surowców wtórnych w każdej klasie. Rozwijanie zainteresowań badawczych, kolekcjonerskich i artystycznych.	1-8 1-8	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel techniki. Wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel plastyki.
Zdrowie, bezpieczeństwo i higiena fizyczna oraz psychiczna ucznia.				
	Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń.	Dbanie o prawidłową postawę ucznia podczas nauki i oświetlenie miejsca pracy. Racjonalne wykorzystanie przerw międzylekcyjnych i czasu wolnego. „Szkoła promująca zdrowie”- certyfikat Kultura i higiena spożywania posiłków. Udział w akcjach „Program W szkole”: „Mleko w szkole”. Fluoryzacja. „Nie pal przy mnie, proszę”.	1-8 cały rok 1-8 1-8 1-3	Wychowawcy, uczniowie, rodzice, dyrektor. p. K. Madej Pielęgniarka szkolna. p. G. Cekiera,

Wzmacnianie motywacji do aktywności fizycznej i wiary we własne możliwości.	„Bieg po zdrowie”	4-8	p. A. Suchan
	„Trzymaj formę”, „Szkolny tydzień zdrowia”.	1-8	p. R. Cewe-Satora, p. K. Madej
	Aktywne przerwy na powietrzu-	1-8	p. K. Madej p. T. Lalik
Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków uprawiania sportu i turystyki. Spacery i zabawy uczniów klas młodszych na świeżym powietrzu, zabawy na szkolnym placu zabaw.	Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek krajoznawczych i wyjazdów śródrocznych. „Stars” – europejski program promujący jazdę rowerem do szkoły	1-8 cały rok	Wychowawcy, uczniowie, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego. P. K. Madej
	Bezpieczne korzystanie z przyrządów na placu zabaw.	1-3	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy.
Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem szkolnym.	Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem szkolnym, warsztaty.	1-8	Wychowawcy, pedagog.
Czuwanie nad bezpieczeństwem ucznia.	Stała troska o BHP w szkole. Pełnienie dyżurów podczas przerw.	1-8	Nauczyciele.
	Dzień przeciw agresji dla rodziców – dyżur pedagoga.	1-8	Pedagog.
Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych i przemocy w szkole.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Filmy edukacyjne, pogadanki.	1-8	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

	Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi zwalczanie agresji i przemocy.	Systematyczne monitorowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów. Wymiana informacji z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej na temat występowania zagrożeń w środowisku lokalnym. Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Policją i Strażą Miejską. Warsztaty prowadzone przez przedstawicieli Straży Miejskiej.	1-8	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
	Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Obserwacja ucznia w różnych sytuacjach. Filmy edukacyjne, pogadanki.	1-8	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	Przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Obserwacja ucznia w różnych sytuacjach. Filmy edukacyjne, pogadanki.	1-8	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	Kształtowanie postaw szacunku dla własnego ciała, płci.	Omawianie zagadnień związanych z seksualnością.	1-8	Wychowawcy, nauczyciel WDŻwR, pedagog, rodzice.
	Bezpieczeństwo ucznia w drodze do i ze szkoły.	Organizowanie kursu i egzaminu na kartę rowerową. Realizowanie wychowania komunikacyjnego. Zapraszanie przedstawicieli policji i straży miejskiej.	1-8	Wychowawcy, nauczyciel techniki, pedagog.
Dom rodzinny a szkoła. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.				
	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły; współpraca w jego realizacji.	Zebrania z rodzicami.	1-8	Wychowawcy.
	Systematyczne informowanie o postępach w nauce i zachowaniu.	Zebrania z rodzicami. Indywidualne spotkania i rozmowy z rodzicami.	1-8	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice.
	Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.	Spotkania i pogadanki z pedagogiem.	1-8	Wychowawcy, pedagog.

	Włączanie rodziców w życie szkoły.	Powołanie Rady Rodziców. Angażowanie rodziców do opieki podczas wycieczek. Angażowanie rodziców do organizacji akademii, przedstawień, zabawy karnawałowej, Dnia Dziecka oraz pikniku rodzinnego i innych imprez szkolnych.	1-8	Wychowawcy, rodzice, nauczyciel plastyki, nauczyciel muzyki.
		Finansowanie przez Radę Rodziców nagród dla dzieci biorących udział w konkursach szkolnych. Udział Rodziców we współtworzeniu Programu Wychowawczego Szkoły	1-8 1-8	Rada Rodziców. Przedstawiciele Rady Rodziców. p. A. Barber p. T. Lalik,

Kalendarz działań profilaktycznych w Szkole Podstawowej nr 27 w Krakowie w roku szkolnym 2018/2019

Zadanie	Termin	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Diagnoza wstępna (bezpieczeństwo w szkole)	czerwiec 2018	Rozmowy klasy 1-3, ankieta w klasach 4-8 ankieta rodzice Podsumowanie pierwszego etapu projektu Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa, po audycie (certyfikat Szkoła promująca bezpieczeństwo)	mgr A. Barber wychowawcy
Opracowanie i koordynowanie kalendarza działań	wrzesień 2018		mgr A. Barber
Działania na poziomie szkoły			
Aktualizacja Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego i Statutu Szkoły	sierpień 2018 oraz później według potrzeb		mgr A. Barber,

Zapoznanie pracowników szkoły ze zaktualizowanym szkolnym Systemem Dyscyplinarnym i Programem profilaktyki	Wrzesień 2018 oraz później według potrzeb na bieżąco	Prezentacja programu na radzie pedagogicznej	mgr A. Barber
Zapoznanie uczniów ze aktualnym szkolnym Systemem Dyscyplinarnym i Statutem Szkoły	wrzesień 2018	Zajęcia wychowawcze w klasach 1-8	Wychowawcy
Kontynuacja programu czterech zasad - procedury obowiązującej wszystkich uczniów i nauczycieli wg J. Larsona	wrzesień 2018	Klasy 1-8	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Utrwalenie procedury "Odejdź-zgłoś"	wrzesień 2018	Klasy 1-8	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Udział szkoły w programie „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa” ubieganie się o certyfikat „ Szkoły Promującej Bezpieczeństwo ”	wrzesień 2018-czerwiec 2018		A. Barber E. Tondera J. Michnowicz
Działania edukacyjne dla nauczycieli			
Szkolenia nauczycieli	według kalendarza		Lider WDN
Zajęcia edukacyjne dla uczniów			
„ Jak dbać o zdrowie?” pogadanki z uczniami na temat zachowania podstawowych zasad higieny. Zwrócenie szczególnej uwagi na zagadnienie dotyczące szkodliwości hałasu.	wrzesień 2018	Pogadanka	Wychowawcy

Zajęcia wychowawcze w klasach: kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły, przypomnienie o prawach dziecka i prawach i obowiązkach ucznia.	wrzesień 2018	Zajęcia w klasach	Wychowawcy
„Tajemnice skutecznej nauki”	21,09,2018 4a,4b 27,09,2018 4c,4d 4,10,2018 4e,4f	Klasy 4	PPP3 p. Natanek
„Odblaskowa Szkoła” program KM Policji	październik 2018	Zajęcia wychowawcze w klasach, Ogólnoszkolny konkurs plastyczny: „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” ekspozycja prac Ogólnoszkolny konkurs „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” test wiedzy. Reprezentacje klas 4-8 (dwuosobowe) Finał: 12,10,2018 godzina 8,55 na stołówce szkolnej sprawozdanie do 15,10,2018 do pedagoga	Wychowawcy T. Lalik kl. 1-3 A. Barber Z. Hanusiak kl. 4-8 Wychowawcy na dedykowanym formularzu
„Klub Bezpiecznego Puchatka”	październik 2018	Klasy 1, płytka multimedialna, udział w ogólnopolskim teście bezpieczeństwa	Wychowawcy
Promowanie bezpiecznych zachowań	październik 2018	Zajęcia wychowawcze w klasach	Wychowawcy
Zajęcia adaptacyjne dla klas czwartych z elementami „Porozumienia bez przemocy”	październik 2018	Warsztaty	mgr A. Barber
Bezpieczeństwo w Internecie Klasy 1	październik 2018	Film „Sieciaki’ + pogadanka	wychowawcy
Stop Cyberprzemocy Zajęcia z policjantką dla klas	Wg ustaleń		KM policji A. Kisiel-Jelonek mgr A. Barber

4			
Stop Cyberprzemocy	październik 2018	Klasy 2,3,5,6 „Owce w sieci' lub materiały wg. uznania	Wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych
„Z Prawem na Ty” o odpowiedzialności prawnej nieletnich dla klas 6 i 7 Zajęcia z policjantką	Październik / listopad 2018	Pogadanka	KM policji A. Kisiel-Jelonek mgr A. Barber
Warsztaty profilaktyczne dla klas 8 „Efekt Motyla”	9.10.2018 8a 28.09.2018 8b 1.10.2018 8c 2.10.2018 8d	Warsztaty na terenie MCPU od godziny 9.00 4 godziny	MCPU Mgr A. Barber
Warsztaty profilaktyczne dla klas 5-„Ciekawi świata” dotyczące profilaktyki uzależnień.	16,10,2018 5a,5b 17,10,2018 5c,5d 18,10,2018 5e,5f	Warsztaty dla klas 5	MCPU mgr A. Barber
„Emocjo-chcę Cię poznać” Warsztaty dla klas 6	3,10,2018 6a 5,10,2018 6b 8,10,2018 6c 6,11,2018 6d 23,11,2018 6e	Klasy 6 Warsztaty na terenie MCPU od godziny 9.00 4 godziny	MCPU Wychowawcy
„Bezpieczny każdy krok” Warsztaty dla klas 7	5,11,2018 7a 21.11.2018 7a 5.11.2018 7b 21.11.2018 7b 6,11,2018 7c 23,11,2018 7c	Klasy 7 Warsztaty na terenie SP 27 1,2,3 lekcja 1 grupa, 4,5,6 lekcja 2 grupa	MCPU Wychowawcy
„ Z prawem na Ty”	listopad 2018	Pogadanka	Straż Miejska mgr A. Barber
Warsztaty podnoszące poziom świadomości uczniów na temat przemocy i agresji, co to jest, jak się zachować w	listopad 2018	Warsztaty dla uczniów 3-6, wg przygotowanych scenariuszy. Tematyka lekcji wychowawczych	Wychowawcy

sytuacji przemocy.			
„Akademia Optymizmu” Warsztaty klasy 4	Luty/marzec 2018 uzgodnienie konkretnego terminu możliwe dopiero w grudniu 2018	Klasy 4,	MCPU Wychowawcy
„Poznaję siebie” warsztaty klasy 7 P. Natanek PPP 3	Do ustalenia	Klasy 7	p. M. Natanek PPP3 Wychowawcy
Zajęcia dla klas 5-6 dotyczące profilaktyki uzależnień.	listopad 2018	Zajęcia wychowawcze dla klas 4	Wychowawcy
Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień	listopad 2018	Klasy 1-3,5	Wychowawcy
Akcja „Stop Wulgaryzmom” klasy 4	grudzień 2018	Klasy 4 -8	Wychowawcy
Pierwsza pomoc	grudzień 2018	Klasy 1-6, zajęcia praktyczne z fantomami dostępnymi w szkole, ćwiczenie właściwych postaw i zachowań, ćwiczenia praktyczne wzywania pomocy, scenki z uczniami	Wychowawcy
2 „Bezpieczne ferie”	styczeń 2019	Zajęcia wychowawcze Klasy 1-8	Wychowawcy
Warsztaty zawodoznawcze	13.12.2018 (czwartek) 2×kl. 6a i 6b Chłopska Szkola Biznesu - 20.12.2018 (czwartek) 2×kl. 6b i 6c Chłopska Szkola Biznesu - 10.01.2019 (czwartek) 6d (CHSZB), 1×kl. 7a (Poznaję siebie w świecie zawodów)	Klasy 6 i 7	PPP3 p. Natanek

	31.01.2019 (czwartek) 7b, 7c (Poznają siebie w świecie zawodów).		
„Tajemnice skutecznej nauki”	21,09,2018 4a,4b 27,09,2018 4c,4d 4,10,2018 4e,4f	Klasy 4	PPP3 p. Natanek
Stop dopalaczom	luty 2019	Klasy 1-8	Wychowawcy
Bezpieczeństwo przeciwpożarowe	marzec 2019	Klasy 1-8 Warsztaty lub zajęcia ze strażakami	Wychowawcy
Kształtowanie zachowań prospołecznych: rozwijanie empatii, komunikacji, prawidłowych interakcji, zajęcia budujące właściwe relacje w grupie klasowej	marzec-czerwiec 2019	Klasy 1-8	Wychowawcy
Działania interwencyjne			
Interwencje w klasach	według potrzeb	Warsztaty interwencyjne, wspólne rozwiązywanie z uczniami zaistniałych problemów	wychowawcy mgr A. Barber
Inne warsztaty	wrzesień-czerwiec	Wg potrzeb i możliwości	
Indywidualne rozmowy z uczniami, wspólne działania w celu rozwiązania różnorodnych problemów.		Rozmowy indywidualne	Wychowawcy mgr A. Barber
Spotkania zespołu Uczących w danej klasie, w celu opracowania jednolitej strategii pomocy uczniom w	wrzesień-czerwiec	Spotkania nauczycieli	zespół uczących w danej klasie

trudnych sytuacjach.			
Działania dla rodziców: Działania edukacyjne wychowawców skierowane do rodziców	wrzesień-czerwiec	Podczas zebrań z rodzicami jako odrębne zagadnienie, dotyczące aktualnie realizowanej tematyki profilaktycznej. 1. zapoznanie rodziców z systemem 4 zasad oraz procedura odejść i zgłoś 2. zapoznanie rodziców z realizowanymi działaniami profilaktycznymi na poziomie klasy	Na poziomie strony internetowej szkoły i e-dziennika A. Barber
Działania edukacyjne na poziomie szkoły			
Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców klas 4 „W co grają dzieci”		Luty / marzec 2019	mgr A.Barber
Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców klas 5 „Specyficzne trudności w uczeniu się, dostosowania na terenie szkoły”		Do ustalenia	PPP 3
Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców przyszłych klas 1: „Diagnoza rodzicielska przygotowania dziecka do rozpoczęcia nauki szkolnej”.		Luty 2019	mgr A. Barber
Ewaluacja programu			
Badanie poziomu bezpieczeństwa uczniów.		Ankieta dla rodziców i uczniów	mgr A. Barber