

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 27 im. Marii Konopnickiej w Krakowie

Kraków ul. Podedworze 16

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PRAWNĄ.

Działania wychowawczo-profilaktycznych szkoły zostały określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

1. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

2. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:
 - 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
 - 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
 - 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
 - 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
 - 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
 - 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
 - 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
3. Zadaniem szkoły podstawowej jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.

Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas ma on szansę na rozwój ogólny i edukacyjny. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.

Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole.

Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.

Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

1. Postawy

Uczeń:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- jest twórczy, kreatywny, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- potrafi przeciwstawić się złym wpływom;
- jest samodzielny;
- odpowiedzialny za swoje decyzje i zachowania;
- potrafi pracować w grupie;
- wykazuje postawę patriotyczną, zna historię i tradycje swojego kraju i regionu.

2. Wiedza

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać; rozwija swoje zainteresowania;
- zna zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów.

3. Umiejętności

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „nie”;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- stosuje zasady dobrego wychowania;
- wykorzystuje wiedzę w praktyce;
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

III. WYNIKI DIAGNOZY PRZEPROWADZONEJ NA TERENIE SZKOŁY WŚRÓD UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW NIE BĘDĄCYCH NAUCZYCIELAMI

Diagnoza przeprowadzona w roku szkolnym 2019/20 dotyczyła nauki zdalnej. W badaniu wzięło udział 19 nauczycieli, 46 rodziców, oraz 34 uczniów. Na podstawie analizy ankiet uczniów stwierdzono, że: 89,3% uczniów ma swobodny dostęp do materiałów przekazywanych przez nauczycieli, ale 42,7% napotkało na jakieś trudności związane ze zdalnym nauczaniem, 84% może w razie trudności liczyć na pomoc/wskazówki nauczycieli w ramach zdalnego nauczania, 41,1 % uczniów wskazywało na potrzebę ciszy i organizacji pracy w domu w czasie nauki zdalnej

Wskazanymi obszarami do pracy są:

1. Powołanie zespołu i opracowanie wytycznych do tyjących nauki zdalnej,
2. Poprawa przepływu informacji i ujednoczenie narzędzi do pracy zdalnej

Analiza ankiet nauczycieli wykazała, że w obecnej chwili 50% nauczycieli uważa, że posiada dobre przygotowanie do nauki zdalnej, 25% bardzo dobre a 21% ocenia swoje umiejętności jako wystarczające. Wszyscy ankietowani nauczyciele podnieśli swoje kompetencje w zakresie nauki zdalnej.

Rodzice w 93% wskazują na swobodny dostęp do materiałów przekazywanych przez nauczycieli, jednak oczekiwaliby ujednoczenia narzędzi do nauki zdalnej. 55,8% rodziców wskazuje, że ich dziecko napotkało na trudności związane ze zdalnym nauczaniem, ale 91,9% badanych rodziców wskazało, że dziecko może liczyć w razie trudności na pomoc/wskazówki ze strony nauczycieli.

Zarówno nauczyciele jak i uczniowie, wskazali na spędzanie większej ilości czasu w czasie pracy i nauki zdalnej.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. TREŚCI WYCHOWAWCZE OBECNE W POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH

Kształtowanie tożsamości narodowej.				
	Zadania	Formy realizacji	Poziom klas	Odpowiedzialni
	Kształtowanie postaw patriotycznych (poczucia tożsamości narodowej) poprzez uczenie szacunku dla flagi, godła, hymnu sztandaru szkoły.	Przygotowania i udział w audycjach poświęconych uroczystościom państwowym i szkolnym. Nauka wszystkich zwrotek hymnu.	1-8 Samorząd Szkolny, uczniowie
	Kształtowanie szacunku do pamiątek kultury i sztuki – Kraków Światowym Dziedzictwem Kulturowym.	Konkursy wiedzy o Krakowie. Konkursy plastyczne. Legendy związane z Krakowem.	1-8	M. Szafran A. Sieńko

	<p>- Poznawanie miejsc pamięci narodowej.</p> <p>- „Cudze chwalicie swego nie znacie” czy znasz historię swego miasta?</p> <p>Godziny wychowawcze:</p> <p>Propagowanie postaw patriotycznych w środowisku.</p>	<p>Zapoznanie z miejscami upamiętniającymi najważniejsze wydarzenia historyczne w regionie, gazetki klasowe.</p> <p>Konkurs szkolny - legendy Krakowa. konkurs szkolny – quiz.</p> <p>- 11 listopada obchodzimy Święto Niepodległości? - Polskie tradycje wigilijne i wielkanocne. - Znaczenie Konstytucji 3 maja. - Miejsca pamięci narodowej w Polsce.</p> <p>Konkurs z okazji 100 rocznicy urodzin Jana Pawła II</p>	<p>1-8</p> <p>1-3 4-8</p> <p>1-8</p> <p>4-8</p>	<p>wychowawcy</p> <p>T. Lalik J. Adamczyk</p> <p>Wychowawcy</p> <p>A. Berski</p>
	<p>Pogłębianie i umacnianie postaw patriotycznych wśród uczniów w obliczu zmian zachodzących w świecie. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.</p>	<p>Organizowanie imprez szkolnych prezentujących kulturę ojczyzny i regionu. Przygotowanie imprez prezentujących kulturę sąsiadów. Prezentacja zwyczajów krajów Unii Europejskiej, Ukrainy.</p> <p>- Szkolny konkurs z j. niemieckiego Najpiękniejszy lampion z okazji Dnia Św. Marcina (listopad 2020). - Szkolny konkurs z języka niemieckiego ZABYTKI NIEMIEC (maj 2021).</p>	<p>1-8</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego, uczniowie</p> <p>E. Gniewek</p>
	<p>Promowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych. Religia.</p>	<p>1-8</p>	<p>katecheci, wychowawcy, rodzice</p>

	Dbanie o poprawność i kulturę języka ojczystego.	Szkolne konkursy polonistyczne. Promowanie i rozwój czytelnictwa: konkursy czytelnicze; konkursy recytatorskie; konkurs prezentacji lektur; zamieszczanie recenzji ciekawych książek na stronie internetowej szkoły. Dbałość o kulturę i piękno języka polskiego np. organizacja Miesiąca Języka Ojczystego.	1-8 4-8 4-8	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły nauczyciele języka polskiego poloniści
Uczeń jako członek społeczności szkolnej, klasowej.				
	Przybliżenie uczniom sylwetki patronki szkoły- Marii Konopnickiej.	Konkursy recytatorskie, literackie, plastyczne związane z postacią M. Konopnickiej.	1-8	wychowawcy świetlicy górnej, uczniowie, nauczyciel bibliotekarz
	Prowadzenie kroniki szkolnej.	Dokumentowanie najważniejszych wydarzeń z życia szkoły.	1-8	A. M. Myrek, A. Marcinkowska
	Podkreślanie znaczenia postaw koleżeńskich oraz pomocy innym.	Konkurs klasowy „Najlepszy kolega, najlepsza koleżanka”.	1-3	wychowawcy
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.	Innowacyjny model „Nauka, sztuka, edukacja”.	3 d	T. Lalik
		„Patrzę, badam i rozumiem” - innowacja z biologii.	8 d	K. Madej
		„Kultura krajów anglojęzycznych” - projekt realizowany na lekcjach dodatkowych.		M. Perec
		„Gry językowe i wykorzystanie technologii informacyjnej na lekcjach angielskiego” – innowacja.	klasy 6	M. Perec

		„Matematyka na co dzień”	klasy 6	nauczyciele matematyki
		Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia - 2 października. Tydzień matematyki – marzec.	4-8 2-3	M. Mazgaj A. Klupa
Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		Zajęcia pozalekcyjne i ze specjalistami. Uroczystości klasowe integrujące zespół klasowy. Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne. Zawody, rozgrywki sportowe. Angażowanie w pracę w samorządzie klasowym i szkolnym. Motywująca ocena zachowania oraz pochwała. Umieszczanie osiągnięć uczniów na tablicy Sukcesów. Spotkania zespołów klasowych, dostosowania, IPET.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda
			1-8	wychowawcy, nauczyciele
			1-8	S. Tyszkiewicz J. Radzik a. Marcinkowska
			1-8	nauczyciele, wychowawcy
Uczeń jako członek społeczności lokalnej.				
	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.	Działalność w samorządach klasowych. Działalność w Samorządzie Szkolnym i Małym Samorządzie: nauka samorządności poprzez pełnienie różnorodnych ról społecznych np.: wybory Rad MSU i DSU; powołanie różnych sekcji w ramach SU; wybory opiekunów SU; Rzecznika Praw Ucznia; Opiekuna Wolontariatu. Wolontariat	1-8	wychowawcy Opiekunowie Samorządu Szkolnego, uczniowie. Współpraca z opiekunami SU i MSU: J. Borek, K. Madej, K. Olma-Czarnecka, A. Marcinkowska, J. Karolus M. Michalska, K. Kleszcz-Kosek

Kształcenie nawyków kulturalnego zachowania.	Godziny wychowawcze, apele wychowawcze.	1-8	wychowawcy, Samorząd Szkolny, uczniowie, pedagog,
	Kształtowanie w uczniach wysokiego poziomu kultury osobistej np. przez konkurs savoir vivre'u.	1-3 4-8	R. Pogorzelska, wychowawcy świetlicy górnej R. Cewe
Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań prospołecznych.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Koła zainteresowań, konkursy.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	OGÓLNOPOLSKI PROJEKT - AKCJA HUMANITARNA Godziny Wychowawcze ze Światem	6d, 6e	M. Perec, E. Tondera
Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	Pogadanki i spotkania z pedagogiem. Konsultacje i porady udzielane rodzicom. Prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych. Zajęcia z psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym.	1-8	pedagog, wychowawcy, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, pedagodzy specjaliści
	Prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych.	1-8	nauczyciele
	Kierowanie uczniów na badania do PPP.	1-8	wychowawcy klas
Kształtowanie poszanowania dla dobra własnego i społecznego.	Dyżury na korytarzach. Dbanie o wystrój szkoły, klasy i otoczenie szkoły. Udział w akcjach porządkowych.	1-8	nauczyciele
Działania ukazujące miejsce ucznia w szkole, jego prawa i obowiązki.	Kształtowanie właściwych postaw ucznia wobec nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły.	1-8	wychowawcy, uczniowie, pedagog, rodzice

	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do innego człowieka, poszanowanie odmienności wyznania, poglądów, rasy, kultury, niepełnosprawności.	Pogadanki, warsztaty, udział w akcjach charytatywnych.	1-8	wychowawcy, uczniowie, pedagog, rodzice
	Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami.	Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Organizacja imprez szkolnych i konkursów integrujących oraz aktywizujących uczniów.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Uczeń jako członek rodziny.				
	Działania ukazujące podstawową rolę rodziny i miejsce dziecka w rodzinie.	Podkreślanie roli członków rodziny w życiu dziecka. Poszanowanie osób starszych. Pogadanki, filmy edukacyjne z okazji Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Święto Rodziny.	1-8	wychowawcy, uczniowie, rodzice
	Podkreślanie znaczenia obowiązków wobec rodziny.	Pogadanki i gry dydaktyczne inspirowane programem nauczania.	1-8	katecheci, wychowawcy, rodzice
	Podkreślanie znaczenia wspólnego spędzania czasu wolnego.	Ukazywanie różnych możliwości i korzyści wynikających ze wspólnego spędzania czasu przez rodzinę.	1-8	wychowawcy, pedagog, rodzice
	Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Prowadzenie kącików tematycznych dla rodziców: „Aktywny weekend rodzinny”.	1-3	T. Lalik, M. Widulińska
	Propagowanie wspólnego czytania dzieci i rodziców.	„Warto przeczytać” – kącik propozycji czytelniczych dla dzieci i rodziców.	1-3	J. Radzik
		Propozycje ciekawych książek dotyczących wychowania dzieci, zagrożeń etc. na zebraniach rodziców	4-8	wychowawcy
Kształtowanie przyjaznego stosunku do przyrody: Ziemia – nasza planeta.				

	Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody.	Opieka nad terenami zielonymi wokół szkoły.	1-8	wychowawcy, uczniowie
	Uświadamianie celowości ochrony zasobów przyrody oraz racjonalnej nimi gospodarki.	Segregacja odpadów w szkole.	1-8	wychowawcy, rodzice, uczniowie
		Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata” -	1-8	nauczyciele, uczniowie
		Konkursy ekologiczne	1-8
		Savoir-vivre - kl. 4-8 marzec.	1-8	R. Cewe-Satora
	Pogłębianie wiedzy o różnych formach ochrony środowiska.	Kształtowanie nawyku selekcjonowania odpadów poprzez umieszczenie odpowiednich pojemników i segregację surowców wtórnych w każdej klasie.	1-8	wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel techniki
	Ukazywanie zasobów przyrody jako źródła rozwijania zainteresowań.	Rozwijanie zainteresowań badawczych, kolekcjonerskich i artystycznych.	1-8	wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel plastyki
Zdrowie, bezpieczeństwo i higiena fizyczna oraz psychiczna ucznia.				

Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń.	Bezpieczeństwo nauki i zabawy w czasie pandemii Covid 19 - przestrzeganie zasad higieny i dystansu społecznego. Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne.	1-8	wychowawcy, uczniowie, rodzice, dyrektor
	Dbanie o prawidłową postawę ucznia podczas nauki i oświetlenie miejsca pracy.	cały rok	nauczyciele
	Racjonalne wykorzystanie przerw międzylekcyjnych i czasu wolnego.	1-8	nauczyciele
	„Szkoła promująca zdrowie” - certyfikat.	1-8	K. Madej
	Kultura i higiena spożywania posiłków.	1-8	nauczyciele
	Fluoryzacja. „Nie pal przy mnie, proszę”	1-3 1-3	pielęgniarka szkolna G. Cekiera
Wzmacnianie motywacji do aktywności fizycznej i wiary we własne możliwości.	„Bieg po zdrowie”	4-8	A. Suchan
	„Trzymaj formę” „Szkolny tydzień zdrowia”	4-8 1-8	R. Cewe-Satora, K. Madej
	Aktywne przerwy na powietrzu - wiosna 2021.	1-8	K. Madej, T. Lalik
Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków uprawiania sportu i turystyki. Spacery i zabawy uczniów klas młodszych na świeżym powietrzu, zabawy na szkolnym placu zabaw.	Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek krajoznawczych i wyjazdów śródprocznych – w zależności od sytuacji związanej z pandemią.	1-8	wychowawcy, uczniowie, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego.
	„Stars” – europejski program promujący jazdę rowerem do szkoły. Bezpieczne korzystanie z przyrządów na placu zabaw.	cały rok 1-3	K. Madej wychowawcy, wychowawcy świetlicy

Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem szkolnym.	Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem szkolnym, warsztaty.	1-8	wychowawcy, pedagog
Czuwanie nad bezpieczeństwem ucznia.	Stała troska o BHP w szkole. Pełnienie dyżurów podczas przerw.	1-8	nauczyciele
	Dzień przeciw agresji dla rodziców – dyżur pedagoga.	1-8	pedagog
Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych i przemocy w szkole.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Filmy edukacyjne, pogadanki.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi zwalczanie agresji i przemocy.	Systematyczne monitorowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów. Wymiana informacji z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej na temat występowania zagrożeń w środowisku lokalnym. Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Policją i Strażą Miejską. Warsztaty prowadzone przez przedstawicieli Straży Miejskiej.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Obserwacja ucznia w różnych sytuacjach. Filmy edukacyjne, pogadanki.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Obserwacja ucznia w różnych sytuacjach. Filmy edukacyjne, pogadanki. Konkursy : „Bezpieczna szkoła w czasie pandemii” „Jestem bezpieczny w drodze do szkoły”- konkurs plastyczny, konkurs wiedzy „Bezpieczne ferie zimowe” „Bezpiecznie na kółkach” „Bezpiecznie spędzamy wakacje”	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
		1-3	T. Lalik, A. Klupa

	Kształtowanie postaw szacunku dla własnego ciała, płci.	Omawianie zagadnień związanych z seksualnością.	1-8	wychowawcy, nauczyciel WDŻwR, pedagog, rodzice
	Bezpieczeństwo ucznia w drodze do i ze szkoły.	Organizowanie kursu i egzaminu na kartę rowerową. Realizowanie wychowania komunikacyjnego. Zapraszanie przedstawicieli policji i straży miejskiej.	1-8	wychowawcy, nauczyciel techniki, pedagog
Dom rodzinny a szkoła. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.				
	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły; współpraca w jego realizacji.	Zebrania z rodzicami.	1-8	wychowawcy
	Systematyczne informowanie o postępach w nauce i zachowaniu.	Zebrania z rodzicami. Indywidualne spotkania i rozmowy z rodzicami.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice
	Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.	Spotkania i pogadanki z pedagogiem.	1-8	wychowawcy, pedagog
	Włączanie rodziców w życie szkoły.	Powołanie Rady Rodziców. Angażowanie rodziców do opieki podczas wycieczek. Angażowanie rodziców do organizacji akademii, przedstawień, zabawy karnawałowej, Dnia Dziecka Dnia Sportu oraz innych imprez szkolnych – w zależności od sytuacji związanej z pandemią.	1-8	wychowawcy, rodzice, nauczyciel plastyki, nauczyciel muzyki
		Finansowanie przez Radę Rodziców nagród dla dzieci biorących udział w konkursach szkolnych.	1-8	Rada Rodziców
		Udział Rodziców we współtworzeniu Programu Wychowawczego Szkoły.	1-8	Przedstawiciele Rady Rodziców, pedagog, T. Lalik, M. Widulińska

Kalendarz działań profilaktycznych w Szkole Podstawowej nr 27 w Krakowie w roku szkolnym 2020/2021

Zadanie	Termin	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Diagnoza wstępna (bezpieczeństwo w szkole)	wrzesień 2020	Rozmowy w klasach 1 - 8	mgr A. Wronicz wychowawcy
Opracowanie i koordynowanie kalendarza działań	wrzesień 2020		mgr A. Wronicz
Działania na poziomie szkoły			
Zapoznanie pracowników Szkoły z Programem profilaktyki	Wrzesień 2020 oraz później według potrzeb na bieżąco	Prezentacja Programu na radzie pedagogicznej	mgr A. Wronicz
Przypomnienie uczniom szkolnego Systemu Dyscyplinarnego i Statutu Szkoły	wrzesień 2020	Zajęcia wychowawcze w klasach 1 - 8	wychowawcy
Kontynuacja programu czterech zasad – procedury obowiązującej wszystkich uczniów i nauczycieli wg J. Larsona	wrzesień 2020	klasy 1 - 8	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Utrwalenie procedury „Odejdź-zgłoś”	wrzesień 2020	klasy 1 - 8	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Działania edukacyjne dla nauczycieli			
Szkolenia nauczycieli	według kalendarza		Lider WDN

Zajęcia edukacyjne dla uczniów			
„Jak dbać o zdrowie?” pogadanki z uczniami na temat zachowania podstawowych zasad higieny. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii covid-19	wrzesień 2020	Pogadanka	wychowawcy
Zajęcia wychowawcze w klasach: kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły, przypomnienie o prawach dziecka i prawach i obowiązkach ucznia. Opracowanie kodeksu klasowego.	wrzesień 2020	Zajęcia w klasach	wychowawcy
„Tajemnice skutecznej nauki”	termin do ustalenia	Klasy 4	PPP3 p. Natanek
„Odblaskowa Szkoła” program KM Policji	październik 2020	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy A. Wronicz
„Klub Bezpiecznego Puchatka”	październik 2020	Klasy 1, płytka multimedialna, udział w ogólnopolskim teście bezpieczeństwa	wychowawcy
Promowanie bezpiecznych zachowań	październik 2020	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
Zajęcia adaptacyjne dla klas czwartych w oparciu	Październik 2020 - styczeń 2021	Warsztaty dla klas 4	mgr A. Wronicz

o program "Porozumienie w klasie – komunikacja empatyczna"			
Bezpieczeństwo w Internecie - klasy 1	październik 2020	Film „Sieciaki” + pogadanka	wychowawcy
“Stop Cyberprzemocy” zajęcia z funkcjonariuszem Policji	termin do ustalenia	Pogadanka dla klas 4	KM Policji mgr A. Wronicz
Stop Cyberprzemocy	październik 2020	Klasy 2,3,5,6 „Owce w sieci” lub materiały wg uznania	wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych
Bezpieczeństwo, netykieta i odpowiedzialność w internecie	październik 2020	Klasy 7 - 8 - zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
“Unplugged” - program profilaktyczny dla klasy 8	październik 2020 – czerwiec 2021	Cykl warsztatów dla klasy 8	mgr A. Wronicz
“Znajdź właściwe rozwiązanie” - program profilaktyczny dla klasy 5	październik 2020 – czerwiec 2021	Cykl warsztatów dla klasy 5	mgr A. Wronicz
„Z Prawem na Ty” o odpowiedzialności prawnej nieletnich dla klas 6 i 7 - zajęcia z funkcjonariuszem Policji	termin do ustalenia	Pogadanka	KM Policji mgr A. Wronicz
”Program Profilaktyki Uzależnień Behawioralnych” warsztaty profilaktyczne dla klas 8	17-18 grudnia 2020	Warsztaty dla klas 8	MCPU mgr A. Wronicz

„Jak radzić sobie ze stresem” warsztaty profilaktyczne dla klas 7	termin do ustalenia (II semestr)	Warsztaty dla klas 7	MCPU mgr A. Wronicz
„Emocjo-chcę Cię poznać” Warsztaty dla klas 6	termin do ustalenia (II semestr)	Klasy 6	MCPU mgr A. Wronicz
„Pasje i zainteresowania” warsztaty dla klas 5	termin do ustalenia (II semestr)	Klasy 5	MCPU mgr A. Wronicz
„Z prawem na Ty” zajęcia o odpowiedzialności prawnej nieletnich z funkcjonariuszem Straży Miejskiej	styczeń-luty 2021	Pogadanka dla klas 4	Straż Miejska mgr A. Wronicz
Warsztaty podnoszące poziom świadomości uczniów na temat przemocy i agresji, co to jest, jak się zachować w sytuacji przemocy.	grudzień 2020	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
„Stop Wulgaryzmem” akcja w klasach 4 – 8	styczeń 2021	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
Pierwsza pomoc	styczeń 2021	Klasy 1-6, zajęcia praktyczne z fantomami dostępnymi w szkole, ćwiczenie właściwych postaw i zachowań, ćwiczenia praktyczne wzywania pomocy, scenki z uczniami	wychowawcy
„Bezpieczne ferie”	styczeń 2021	Zajęcia wychowawcze w klasach 1 - 8	wychowawcy
Zajęcia dla klas 1 – 8 dotyczące profilaktyki uzależnień.	luty 2021	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
Warsztaty z przedsiębiorczości “Chłopska Szkoła Biznesu”	termin do ustalenia	Klasy 6	PPP3 p. Natanek

Stop dopalaczom	luty 2021	Zajęcia wychowawcze w klasach 1 - 8	wychowawcy
Kształtowanie zachowań prospołecznych: rozwijanie empatii, komunikacji, prawidłowych interakcji, zajęcia budujące właściwe relacje w grupie klasowej	marzec-czerwiec 2021	Zajęcia wychowawcze w klasach 1 - 8	wychowawcy
Działania interwencyjne			
Interwencje w klasach	według potrzeb	Warsztaty interwencyjne, wspólne rozwiązywanie z uczniami zaistniałych problemów	wychowawcy mgr A. Wronicz
Inne warsztaty	wrzesień-czerwiec	Wg potrzeb i możliwości	
Indywidualne rozmowy z uczniami, wspólne działania w celu rozwiązywania różnorodnych problemów.	według potrzeb	Rozmowy indywidualne	wychowawcy mgr A. Wronicz
Spotkania zespołu uczących w danej klasie, w celu opracowania jednolitej strategii pomocy uczniom w trudnych sytuacjach.	według potrzeb	Spotkania nauczycieli	zespół uczących w danej klasie
Działania dla rodziców: działania informacyjne i edukacyjne wychowawców skierowane do rodziców	wrzesień-czerwiec	Podczas zebrań z rodzicami jako odrębne zagadnienie, dotyczące aktualnie realizowanej tematyki profilaktycznej.	na poziomie strony internetowej szkoły i e-dziennika A. Wronicz

Działania edukacyjne na poziomie szkoły			
„Specyficzne trudności w uczeniu się, dostosowania na terenie szkoły” - Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców klas 7	kwiecień 2021	Zajęcia edukacyjne dla rodziców klas 7	PPP 3
Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców przyszłych klas 1: „Przygotowania dziecka do rozpoczęcia nauki szkolnej”.	2 marca 2021	Zajęcia edukacyjne dla rodziców klas 7	mgr A. Wronicz
Ewaluacja programu	czerwiec 2021		
Badanie poziomu bezpieczeństwa uczniów.	czerwiec 2021	Ankieta dla rodziców i uczniów	mgr A. Wronicz mgr E. Tondera mgr J. Michnowicz